

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20181008

Algemene gegevens:

Schoolnaam	obs Harry Bannink
Locatie	Het Bijvank 111
Brinnummer	17NH00
Bestuursnummer	2302
Adres	Het Bijvank 111
Telefoon	+31534760642
e-mail school	directie@obsharrybannink.nl
Naam directeur	Sandra Lentfert
e-mail directeur	directie@obsharrybannink.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Marjolein Hagels
e-mail ib-er	m.hagels@consentscholen.nl
Naam ib-er	Louise Spitholt
e-mail ib-er	l.spitholt@consentscholen.nl
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Uitgangspunten van Basisontwikkeling, Adaptief onderwijs, handelingsgericht werken en opbrengstgericht onderwijs staan centraal. Wij streven naar een evenwicht tussen draaglast en draagkracht van kinderen. Ieder kind wordt geaccepteerd zoals het is en zorgvuldig uitgedaagd in een veilige omgeving. Het onderwijs aanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de specifieke behoeften van elk kind. Er is veel extra zorg en aandacht voor risico en zorgleerlingen, op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Dit in nauwe samenwerking met ouders en externen. Het onderwijs dat de kinderen een groot aantal jaren van hun leven volgen, levert een belangrijke bijdrage aan de toekomst van kinderen. Het bepaalt immers voor een deel, samen met de opvoeding thuis, de mogelijkheden die het kind later als volwassene heeft om een beroep uit te oefenen, dan wel hoe het zich zal redden in de maatschappij. School en ouders streven op dit punt hetzelfde doel na: Het beste halen uit het kind, rekeninghoudend met hun mogelijkheden en met elkaar. Hiervoor zullen we moeten samenwerken en elkaar waar mogelijk moeten helpen. We moeten samen de voorwaarden creëren om dit doel te bereiken. De ouders doen dit in de thuissituatie en de leerkrachten in de schoolsituatie. Een goed contact tussen school en thuis zal de brug vormen tussen beiden.

WAARDE EN TROTS

De basisondersteuning: het betreft de algemene aanpak, zoals regels en routines, afspraken over klassenmanagement, het zelfstandig werken, het toepassen van het IGDI model OGW zijn de algemene doelen. Voor V en V- leerlingen wordt de instructie geïntensiveerd. Voor I en I+ leerlingen wordt gezocht naar compacten, verrijken of versnellen. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente onderwijsaanbod (basisondersteuning), dan is dit een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De breedte-ondersteuning: leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoomt in op kansen en belemmeringen (stimulerend en belemmerend) op basis van handelingsgericht-proces-onderzoek. Dit kan resulteren in een eigen leerweg, het opstellen en het uitvoeren van ontwikkelingsperspectief (I-HOP). Het inzetten van ondersteuningmiddelen / deskundigheid / ondersteuning vanuit passend onderwijs. De diepte-ondersteuning: voor leerlingen, waar zeer specifieke deskundigheid vereist is. Deze diepteondersteuning is zo specialistisch, dat

verwijzing noodzakelijk is. Onderwijsondersteuningarrangement: ook hier het opstellen en het uitvoeren van ontwikkelingsperspectief OGW en HGW.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen. Leerkrachten werken met een groepsplan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	We werken met chromebooks, flexruimtes, techniek ruimte, cultuuruimte.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	We beschikken over een invaliden toilet, lift en flexruimtes welke geschikt zijn om gepersonaliseerd te werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	We beschikken over twee gedragsspecialisten. Één ib-er voor groep 1 t/m 3, één ib-er voor groep 4 t/m 8. En een logopediste en een fysiotherapeute.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Onze school maakt deel uit van / werkt samen met: *SPOE Samenwerkingsverband *IKC Bastion *Schoolgericht Maatschappelijk Werk *Jeugdgezondheidsdienst (GGD) *Participeren in multidisciplinaire overleggen *Jarabee *BJZO *Mediant *MEE-Twente *Wijkcoaches *Logopedie *Fysiotherapie

Anders....	Ja	De leerkracht is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in zijn/haar groep. De leerkracht gaat er vanuit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen.
------------	----	---

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Sociale vaardigheidstrainingslessen die gegeven worden door de gedragspecialist.
binnen de groep individueel	Ja	Leerkrachten werken met een groepsplan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven. Indien nodig zal er een I-Op ingezet worden.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Werken met de methode Meidenvenijn, de Geluuskoffer en Koele Kikker.
heterogene subgroepen	Ja	Werken met de methode Meidenvenijn, de Geluuskoffer en Koele Kikker.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 16-12-2014 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/pdf/arrangement.pdf?pdfId=R9004810931>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
PEP: leerkrachten leren om anders les te geven waardoor de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen wordt vergroot.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Opleidingsschool: hierdoor blijven we nauw betrokken omtrent de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.