

Schoolplan

2015 - 2019

OBS HARRY BANNINK





Schoolgegevens:	OBS Harry Bannink
Brinnummer:	17 NH
Directeur	Ine Koenders
Adres:	Het Bijvank 111, 7544 DA Enschede
Contact school:	Tel.: 053-4760642 Email: directie@obsharrybannink.nl Website: www.harrybannink.nl
Bevoegd gezag:	Consent
Adres bevoegd gezag:	Tromplaan Enschede
Contact persoon:	Dhr. F. Brenneisen
Contact bevoegd gezag:	Tel.:053-4884444 Email: info@consent-enschede.nl Website: www.consent-enschede.nl

Inhoud

1. INLEIDING OP HET SCHOOLPLAN	5
1.1 ALGEMEEN	5
1.2 DOELEN VAN ONS PLAN.....	5
1.3 FUNCTIES VAN ONS PLAN.....	5
1.4 PROCEDURE VOOR HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN ONS PLAN	5
1.5 BRONNEN/VERWIJZINGEN.....	5
1.6 EVALUATIE VAN HET PLAN.....	6
2. BESCHRIJVINGEN VAN DE ZAKELIJKE GEGEVENS VAN DE SCHOOL.....	7
2. ONZE SCHOOL	7
2.1 HUIDIGE SITUATIE.....	7
2.2 LEERLING- EN OUDERPOPULATIE	7
2.3 OVERIGE OMSTANDIGHEDEN DIE BELEIDSKEUZEN BEÏNVLOEDEN.....	8
3. DE OPDRACHT VAN DE SCHOOL.....	10
3. DE OPDRACHT VAN DE SCHOOL.....	10
3.1 WAAR WE VOOR STAAN.....	10
3.2 WAT ER OP ONS AFKOMT	13
3.3 WAT KUNNEN WIJ: DE INTERNE STERKTE/ZWAKTE ANALYSE.....	15
3.4 WAT WIJ WILLEN: DE GEWENSTE KWALITEIT	16
3.5 BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN.....	17
4. DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING VAN ONS ONDERWIJS.....	18
4.1 DE ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN.....	18
4.2 HUIDIGE SITUATIE	19
4.3 DE ORDENING VAN DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS	19
4.4 REKENEN/WISKUNDE	19
4.5 NEDERLANDSE TAAL.....	20
4.6 ENGELSE TAAL	20
4.7 ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD (DE WERELDORIËNTERENDE VAKKEN)	21
4.8 AARDRIJKSKUNDE	21
4.9 GESCHIEDENIS	21
4.10 BEVORDERING VAN SOCIALE REDZAAMHEID WAARONDER GEDRAG IN HET VERKEER	22
4.11 NATUUR, GEZOND GEDRAG EN TECHNIEK.....	22
4.12 ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE	23
4.13 KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE (DE MUSISCH-EXPRESSIEVE VAKKEN).....	25
4.14 MUZIEK	25
4.15 BEWEGINGSONDERWIJS.....	26

Schoolplan 2015-2019

4.16 TEKENEN EN HANDVAARDIGHEID	26
4.17 INFORMATIE- EN COMMUNICATIETECHNOLOGIE (ICT)	26
4.18 LEERSTOFOVERSTIJGENDE LEERGEBIEDEN	28
4.19 ONZE ZORG VOOR DE LEERLINGEN.....	29
5. DE INZET EN ONTWIKKELING VAN ONS PERSONEEL.....	41
5.1 DOELEN VAN HET PERSONEELSBELEID CONSENT.....	41
5.2 HUIDIGE SITUATIE CONSENT.....	41
6. OVERIGE BELEIDSTERREINEN CONSENT	44
6.1 ALGEMEEN STRATEGISCH BELEID CONSENT	44
6.2 FINANCIËEL BELEID CONSENT.....	44
6.3 HUISVESTINGS- EN MATERIEEL BELEID CONSENT.....	47
6.4 RELATIONEEL BELEID CONSENT.....	49
6.5 OVERIGE BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN	55
7. ONZE ZORG VOOR KWALITEIT.....	56
7.1 INLEIDING.....	56
7.2 DE DOELEN VAN ONZE KWALITEITSZORG.....	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIËRD.
7.3 DE INRICHTING VAN ONZE KWALITEITSZORG	56
7.4 PROCEDURE VOOR KWALITEITSZORG.....	56
7.5 BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN.....	56
8. ONZE BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN.....	56
8.1 ONZE BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN, TOTAALOVERZICHT EN PLANNING	56

1. Inleiding op het schoolplan

1.1 Algemeen

Dit is het schoolplan voor de periode 2015-2019.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Openbaar Basisonderwijs Wesselerbrink bestaande uit: De Broekheurne, Het Lang en Harry Bannink. Dit document geeft tevens de voorgestelde ontwikkeling van ons samenwerkingsverband voor de periode 2015-2019 weer. Jaarlijks moet geëvalueerd worden of de gestelde doelen zijn gehaald en evt. moeten worden bijgesteld. Het plan moet door alle personeelsleden gedragen worden en leesbaar zijn.

1.2 Doelen van ons plan

- Het verwoorden van onze visie, vaststellen van het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en zorgbeleid voor de periode van 2011 t/m juli 2015. We streven naar een schoolplan met een hoge mate van integraliteit.
- Voldoen aan de wettelijke verplichting om een schoolplan voor de betreffende periode op te stellen.

1.3 Functies van ons plan

- Het schoolplan is een beleidsdocument voor schoolontwikkeling, versterking en aanscherping van de gezamenlijke visie en vergroting van deskundigheid.
- Het is een kwaliteitsdocument voor explicitering van het beleid en onderbouwing van de beleidskeuzen voor de werkwijze van de school (zie schoolgids).
- Het opstellen van een schoolplan maakt vanzelfsprekendheden helder. Het gevolg daarvan is dat de dagelijkse gang van zaken gebaseerd wordt op bewuste keuzen en niet op toevallige gewoonten en rituelen.
- Het schoolplan draagt wettelijke verantwoording aan de overheid (de rijksinspectie) en aan Consent, ons bevoegd gezag.
- In samenhang met de schoolgids, verschaft het schoolplan informatie aan ouders.
- Tot slot wordt het schoolplan gebruikt als uitgangspunt voor de planning (verbeterplan) per schooljaar.

1.4 Procedure voor het opstellen en vaststellen van ons plan

- Het plan is gemaakt door het managementteam en een aantal teamleden.
- Het gehele team heeft het plan gelezen en heeft ermee ingestemd.
- De medezeggenschapsraad heeft het plan gelezen en heeft er in juni 2015 mee ingestemd.
- Zie hiervoor de bijlagen "formulier instemming" en "formulier toestemming" in de bijlagen.

1.5 Bronnen/verwijzingen

- Handreiking voor het maken van een schoolplan 2015-2019.

Schoolplan 2015-2019

- Schoolplan 2011-2015
-
- Schoolverbeterplannen van de afgelopen jaren
- Strategisch beleidsplan Consent
- Operationeel beleidsplan Consent
- Zorgplan SPOE
- ICT beleidsplan
- Inspectierapport
- KMPO
- Jaarverslagen
- Beleidsstukken Consent
- Zorgplan
- IPB nota 2007
- Zorgplan
- Schoolgids
- Verslag opbrengsten groep 8
- Analyse van toetsgegevens
- Taalverbeterplan taal-leesonderwijs
- Rekenverbeterplan
- Veiligheidsplan

"Handreiking schoolplan "2011-2015" geschreven door Thijs Radersma.

1.6 Evaluatie van het plan

Jaarlijks wordt dit schoolplan geëvalueerd of de gestelde doelen zijn gehaald en eventueel moeten worden bijgesteld.

Aan het einde van de periode zal voor het opstellen van het schoolplan 2015-2019 dit schoolplan worden geëvalueerd.

2. Beschrijvingen van de zakelijke gegevens van de school

2. Onze school

Onze school werd geopend op 1 augustus 1968 aan het Leunenbergh. Het was de tweede openbare lagere school in de wijk Wesselerbrink. In deze wijk werd gebouwd aan een nieuwe deelwijk "Het Bijvank". In 1969 is de school verhuisd naar dit nieuwe gedeelte en op deze plaats staat de school nu nog. Kort na deze verhuizing kreeg de school een eigen naam: H.M. van Randwijkschool.

Tegenover de school stond kleuterschool 't Mierennest. Omdat de wijk bleef groeien kwam er vlak in de buurt nog een openbare lagere school en een kleuterschool. Deze situatie heeft tot ongeveer 1984 geduurd. Daarna moesten de beide kleuterscholen en lagere scholen, door terugloop van jonge kinderen in de wijk, samen gevoegd worden in het gebouw van de H.M van Randwijk en 't Mierennest.

Een jaar later, in 1985, werden alle lagere scholen en kleuterscholen samen tot basisscholen gevormd. Zo ook de H.M. van Randwijkschool en 't Mierennest. Deze nieuwe situatie vroeg om een nieuwe naam voor de school. In Enschede zouden de openbare basisscholen zoveel mogelijk de naam krijgen van de wijk waar de school in stond. En dus kreeg de school zijn nieuwe naam: openbare basisschool Het Bijvank aan Het Bijvank 125. In 1990 is het stenen gebouw uitgebreid met een drietal lokalen en een speellokaal zodat de kleuters er ook konden worden ondergebracht. Vanaf toen zaten alle leerlingen in één gebouw.

In 1997 ging OBS Het Bijvank een samenwerkingsverband aan met alle openbare basisscholen van de Wesselerbrink, te weten: De Broekheurne, Het Oosterveld en Het Lang. Inmiddels is de vestiging Het Oosterveld opgeheven.

De scholen maken daar waar mogelijk gebruik van elkaars kwaliteiten en kunnen hun krachten en middelen bundelen. We praten dus over drie scholen met eigen identiteit en missie. Elke school heeft een eigen directeur.

2.1 Huidige situatie

Onze school is op dit moment een 9-klassige openbare school, gevestigd aan Het Bijvank 111, gelegen in de wijk Wesselerbrink. We hebben dit schooljaar 9 groepen. Twee groepen 1/2, groep 3, 4, 5, 6, twee groepen 7 en groep 8.

In de onderbouw kiezen we bewust voor heterogene groepen. In de overige groepen streven we naar een homogene samenstelling. Wij zijn echter soms genoodzaakt een combinatiegroep te maken. Dit is afhankelijk van het leerlingenaantal en het daarvoor bestemde schoolbudget. Dit kan per schooljaar wisselen.

2.2 Leerling- en ouderpopulatie

Het betreft een school in een achterstandswijk. Het leerlingenaantal van de school is de afgelopen schooljaren toegenomen, mede door de komst van de leerlingen van Het Oosterveld. Er is een grootscheepse renovatie van de wijk gestart, waardoor we moeten afwachten wat daarvan de gevolgen voor het leerlingenaantal zullen zijn.

De school heeft daardoor te maken met een groot aantal leerlingen dat tussentijds instroomt, maar ook weer uitstroomt door verhuizingen. Hierdoor doorlopen relatief veel leerlingen niet de gehele schoolloopbaan op Obs Harry Bannink.

Op 1 oktober 2014 telde de school 115 leerlingen. Van de gezinnen is ongeveer 75% van allochtone afkomst. De meeste allochtone kinderen zijn van Marokkaanse- of Turkse afkomst,

maar zijn vrijwel allemaal van de derde generatie met de Nederlandse nationaliteit. Andere nationaliteiten zijn Afghaans, Irakees, Surinaams en Iranes.

Wesselerbrink Noord behoort tot de oudere wijken van Enschede, met de daarbij behorende problemen.

Deze wijk mag getypeerd worden als achterstandswijk.

Er is veel sprake van MPG (Multi Problem Gezinnen) onder allochtone- en autochtone ouders. Het opleidingsniveau van veel ouders is laag.

2.3 Overige omstandigheden die beleidskeuzen beïnvloeden

Vanaf augustus 2007 was de school voor anderhalf jaar gevestigd in het schoolgebouw aan Het Leunenberg 570.

Er staat nu een prachtige nieuwe school aan Het Bijvank 111.

Deze school is in gebruik genomen in april 2009.

Wij hebben nu een school, helemaal ingericht en aangepast aan de visie en missie van OBS Harry Bannink..

De algemene prognose van de wijk Wesselerbrink is dat het leerlingenaantal zal dalen de komende jaren.

OBS Het Bijvank is onderdeel van het IKC Het Bastion.

IKC Het Bastion bestaat uit: OBS Harry Bannink, KBS de Windroos, SKE peterspeelzaal Het Speelkasteel, SKE knderdagverblijf De Toverbal en SKE voor- en naschoolse opvang. Twee basisscholen, peuterspeelzaal en voor- en naschoolse opvang zijn samen in Het Basttion gehuisvest. Ieder heeft echter zijn eigen school met eigen lokalen, ruimtes en ingang.

Er is ook een gymlokaal van de Gemeente, waar de scholen gebruik van maken.

In 2007 is men begonnen met de bouw van de nieuwe school. De Brede school (het IKC) waar OBS Harry Bannink onderdeel van is, is op de plaats gebouwd, waar het schoolgebouw van OBS het Bijvank 37 jaar heeft gestaan. Woningcorporatie Domijn is eigenaar van het nieuwe gebouw. De Gemeente Enschede stelt als huurder van Domijn de ruimte ter beschikking aan ons OBS Harry Bannink, KBS De Windroos en de SKE. In april 2009 is de Brede School gerealiseerd.

Daarnaast gaat er in de komende jaren veel gebeuren in onze wijk. Huizen zullen worden afgebroken, huizen zullen worden gerenoveerd en er zullen nieuwe huizen worden gebouwd. Binnen deze herstructurering zal onze school een nieuwe plaats krijgen.

Kortom een school die totaal vernieuwd is en een wijk die totaal vernieuwd wordt.

Wij hebben en krijgen te maken met veel wisselingen van leerlingen. Er zullen dus veel leerlingen zijn die hun schoolloopbaan niet op Obs Harry Bannink afmaken.

Door de nodige taalachterstand waarmee kinderen binnen komen zijn wij genoodzaakt veel aandacht te besteden aan taal/lezen.

Door de nodige sociale problemen in de wijk is ook op sociaal-emotioneel gebied voor ons een belangrijke taak weggelegd voor de kinderen en ook voor de ouders.

Wij hechten veel belang aan een goede samenwerking met collega-scholen en andere partners in de wijk. Onze deelname aan Brede School Wesselerbrink is hier een voorbeeld van.

Grote cultuurverschillen in de school, maar zeker ook in de wijk, vraagt dat wij veel aandacht besteden aan burgerschap en sociale integratie.

3. De opdracht van de school

3. De opdracht van de school

Het Samenwerkingsverband (SWV) Wesselerbrink is gestart in 1998.

Voor ons samenwerkingsverband van de drie scholen geldt de volgende missie:

Door brede samenwerking, krachtig en efficiënt te opereren, waardoor we kwalitatief goed onderwijs creëren, in drie vestigingen, waar ouders en leerlingen uit de wijk graag naar toe gaan en teams zich competent voelen.

Binnen alle drie vestigingen van het SWV Wesselerbrink streven wij, voortkomend uit onze missie, de volgende doelen na:

- Samen efficiënt inzetten van personeel en middelen.
- Zorgen voor een kwalitatief goed onderwijsklimaat dat ouders en leerlingen in de wijk aanspreekt.
- Zorgen voor coaching en scholing voor de teams van alle vier vestigingen.
- Creëren van een krachtige uitstraling in het onderwijsveld op de Wesselerbrink.
- Opzetten en onderhouden van een breed netwerk met alle mogelijke zorgpartners in de wijk en zonodig daar buiten.
- Werken aan het BAS concept.
- Integraliteit bevorderen.
- Gebruik maken van elkaars sterke kanten.

Resultaten door samenwerking

In 1998 is begonnen met het bouwen aan een adaptieve school, het z.g. BAS-project. Vanwege de grote diversiteit en verschillen tussen leerlingen moest die stap worden gezet. Obs Harry Bannink heeft nu het deelcertificaat Adaptieve School. Voor onze scholen is BAS de paraplu voor alle ontwikkelingen.

Elke school heeft zijn eigen directeur.

Op het gebied van ICT heeft de samenwerking geleid tot kwaliteitsverbetering: er is een ICT - leerkracht en ICT systeembeheerder voor alle scholen. Beide werken ze op alle scholen. Tevens maken we gezamenlijk gebruik van dezelfde administratieve kracht.

Wat betreft VVE, taal- / leesbeleid, zorg voor leerlingen en personeelsbeleid wordt er effectief samengewerkt.

Er is elke maand overleg tussen directeuren en IB'ers in het zogeheten Managementteam.

De IB'ers hebben goed en frequent contact, (IB breed overleg), waardoor problemen rond de zorg op onze scholen grondig kunnen worden aangepakt.

Daarnaast is er ook sprake van samenwerken met de overige scholen en andere partners in onze wijk.

Dit heeft gestalte gekregen in de oprichting van 'het Platform Brede school Wesselerbrink'.

3.1 Waar we voor staan

Het onderwijs dat kinderen een groot aantal jaren van hun leven volgen, levert een belangrijke bijdrage aan de toekomst van kinderen. Het bepaalt immers voor een deel, samen met de opvoeding thuis, de mogelijkheden die het kind later als volwassene heeft om een beroep uit te oefenen dan wel hoe het zich zal redden in de maatschappij. School en ouders streven op dit punt hetzelfde doel na: het beste halen uit de kinderen, rekeninghoudend met hun mogelijkheden en met elkaar. Hiervoor zullen we moeten samenwerken en elkaar waar mogelijk moeten helpen. We zullen samen de voorwaarden moeten creëren om dit doel te bereiken. De ouders zullen dit doen in de thuissituatie en de leerkrachten in de schoolsituatie. Een goede onderlinge communicatie en overlegstructuur zal de brug moeten zijn tussen deze beide situaties.

Op OBS Harry Bannink vinden wij dat we voor kinderen hele specifieke voorwaarden moeten creëren om zo het beste in kinderen naar boven te halen. Daarom heeft onze school zich de volgende missie tot doel gesteld:

**Obs Harry Bannink
is een school waar je leert
je zelf
zelfstandig,
samen met anderen
te ontwikkelen.**

OBS Harry Bannink is een BAS school. BAS staat voor Bouwen aan een Adaptieve School, dit is een uitgangspunt passend bij onze visie: 'omgaan met verschillen'.

Uitgangspunten van onze visie. De externe ontwikkelingen

- OBS Harry Bannink is een Openbare Basisschool. Wij gaan er daarom van uit dat daar waar mensen van verschillende geloofsovertuigingen naast elkaar wonen werken en leven, zij ook het onderwijs gezamenlijk moeten kunnen volgen. Dit betekent dat wij van alle mensen die in of met onze school samenwerken, verwachten dat zij respectvol met deze verschillen omgaan.
- Kinderen kunnen en mogen onderling sterk verschillen. Er kan verschil zijn in leerstijl, in leertempo en in leermogelijkheden. We proberen daar zoveel mogelijk onderwijs op maat voor te bieden.
- In een multiculturele maatschappij leven en/of werken betekent dat je moet weten wat de waarden en normen in deze maatschappij zijn en dat je respect moet hebben voor de verschillen die er zijn.
- Samen met anderen leven en of werken betekent ook dat we elkaar goed moeten kunnen begrijpen. We leren kinderen hoe te communiceren. De taalontwikkeling is en blijft daarom een belangrijk speerpunt.

- Voor een goede communicatie moet je samen dezelfde taal spreken. Wij proberen zowel de Nederlandstalige kinderen als de van oorsprong niet Nederlandstalige kinderen goed Nederlands taalgebruik te leren.
- In alle groepen wordt 'zelfstandig werken' als werkvorm gebruikt.
- Afhankelijk van de jaargroep wordt er in de klassen gewerkt met dag- en of weektaken.
- We gaan er vanuit bij normale ontwikkeling dat de leerlingen aan het eind van hun basisschooltijd het onderwijsniveau bereikt hebben dat wordt aangegeven in de kerndoelen van het basisonderwijs.

Dit alles in een vriendelijk, sfeervol, leerrijk en veilig klimaat waar orde en regelmaat op prijs wordt gesteld en waar kinderen zichzelf mogen zijn.

BAS Bouwen aan een adaptieve school

De school wil zich nog meer inzetten om de achterstanden zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied bij de leerlingen zo veel als mogelijk te verminderen met als doel de ontwikkelingskansen van deze leerlingen te vergroten.

In de groepen 1 en 2 werken we volgens de principes Basisontwikkeling en met de methode Schatkist.

Basisontwikkeling heeft de intenties van ontwikkelingsgericht onderwijs op het oog.

Om hier zo goed mogelijk op aan te sluiten en inhoud aan te geven is er al een aantal jaren geleden gekozen voor BAS project (Bouwen aan een Adaptieve School). Deze werkwijze sluit aan op onze visie en missie van onze school.

Om adaptief onderwijs te realiseren moet aan een flink aantal voorwaarden worden voldaan. Daarbij speelt de groepsgrootte een rol, maar zeker ook de zelfstandigheid van de leerlingen, de mate waarin leerkrachten met verschillen weten om te gaan, de voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag, de effectiviteit van instructies aan de leerlingen enz.

Al deze elementen vinden wij terug in het BAS-project.

Het project is ontwikkeld door het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht. In 1999 zijn we gestart met dit project.

In samenwerking met Het Seminarium voor Orthopedagogiek is er in een organisatievorm opgezet die ons in staat stelt effectief met de lestijd om te gaan, zodat zoveel mogelijk leerlingen adequaat les krijgen. Deze aanpak maakt zowel de leerlingen als de leerkrachten vaardiger om adaptief te kunnen werken.

In 2003 hebben wij het deelcertificaat BAS mogen ontvangen. Elk schooljaar worden de BAS principes geëvalueerd.

Openbaar onderwijs

Obs Harry Bannink is een openbare school. Wij noemen ons niet alleen een openbare school, wij werken ook aan de Openbare identiteit. Onze visie van 'Openbaar onderwijs' houdt voor ons in dat alle kinderen en ouders welkom zijn, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke voorkeur, ras of andere kenmerken.

Openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van de waarden.

In juni 2007 hebben wij bezoek gehad van de visitatie "CBOO Centrum voor bevordering Openbaar Onderwijs". Enkele citaten uit hun rapport zijn:

- de Openbare identiteit van OBS Het Bijvank, klinkt als een klok.
- Ouders, de leerkrachten als ook het management hechten veel waarde aan een goede wijze van omgaan met elkaar.
- De kinderen voelen zich veilig, de ouders zijn op een actieve wijze bij de school betrokken en leerkrachten vertellen in de lessen op objectieve manier wat de diverse levensbeschouwingen inhouden.
- Leerkrachten en kinderen gaan ook op bezoek bij zowel de kerk als de moskee en benadrukken dat andere opvattingen en levensstijl niet negatief zijn, maar je de ander daarin juist moet respecteren

Beleidsvoornemens: In september 2007 kwam de visitatiecommissie het rapport bespreken. Wij hebben weinig tot nauwelijks verbeterpunten, ons streven is de komende jaren op dezelfde voet door te gaan.

Het uitdragen van de Openbare identiteit vinden we daarbij heel belangrijk.

Obs Het Bijvank over 5 jaar

Voor het Bijvank zijn de volgende kansen en wensen uit team naar voren gekomen

- Mooie warme uitstraling van het gebouw
- Onderdeel zijn en verder ontwikkelen van het IKC
- Aanbod van ontwikkelingsgericht onderwijs met ICT ontwikkelingen in voorsprong
- Een veilige school bieden
- Optimale ontplooiing van leerling en leerkracht
- Doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8
- Adaptief onderwijs
- Opbrengstgericht werken
- Vergevoerd zelfstandig werken
- Opbrengsten nog steeds in stijgende lijn
- Klassenconsultaties in groepen is normaal
- Samenwerkend en ontwikkelingsgericht team, dat collegialiteit en openheid erg op prijs stelt
- Positief imago
- School is groeiende
- De school staat bekend om haar goede zorg voor leerling en ouder, haar ICT kwaliteiten en het actief deelnemen aan sportactiviteiten

3.2 Wat er op ons afkomt

De externe ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Om goed te functioneren moeten we rekening houden met externe ontwikkelingen: huidige en te verwachten trends en ontwikkelingen in het onderwijs, in de omgeving waarin wij werken en in demografische kenmerken van de 'markt' van leerlingen. Ook de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld op het terrein van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg, horen bij de externe ontwikkelingen.

We moeten ons afvragen welke invloed de ontwikkelingen hebben en of het kansen of bedreigingen zijn.

Wij hebben een inventarisatie gemaakt van de ontwikkelingen die wij waarnemen en waar wij rekening mee moeten houden of waarop wij willen of moeten reageren.

Onderwijskundige ontwikkelingen

- Opstellen van referentiekaders rekenen en taal (verplicht vanaf augustus 2010). Naar aanleiding hiervan worden de gebruikte methodes afgestemd op actualiteit.
- De nieuwe inzichten m.b.t. het leesonderwijs en de aanscherping van de normen van de leestoetsen heeft ertoe geleid dat we een leesplan hebben ontwikkeld, hetgeen we de komende jaren blijven prioriteren. We blijven streven naar het verbeteren van het leesonderwijs en het verhogen van de toetsscores.
- De nieuwe inzichten m.b.t. het rekenonderwijs en de aanscherping van de normen van de toetsen heeft ertoe geleid dat we een rekenverbeterplan hebben ontwikkeld. Het doel hiervan is het verbeteren van ons rekenonderwijs en het verhogen van de toetsscores.
- De ontwikkelingen met betrekking tot Passend Onderwijs.
- De aandacht voor sociale competentie blijft. Concreet werken we met de Scol en het sociometrisch onderzoek en de daarbij behorende handelingsplannen. Tevens blijven wij het protocol behorende bij "Kom op voor jezelf" handhaven. Sociale competentie maakt steeds vaker deel uit van vormen van competentiegericht leren. Tevens zijn alle leerkrachten geschoold in "Zo doe je dat", positieve gedragsondersteuning en werken de groepen 5, 6 en 7 met de geluiskoffer.
- De kennis en ervaring op het gebied van omgaan met verschillen "groeit". Er is bijvoorbeeld steeds meer bekend over hoe een de school beter tegemoet kan komen aan de basisbehoeften en verschillende leerstijlen van kinderen, de motivatie van kinderen kan versterken en de effectiviteit van leren kan vergroten. Dit realiseren wij binnen onze school door te blijven werken volgens BAS en het handhaven groepsplannen.
- Intensiveren van de samenwerking voor- en vroegschool n.a.v. VVE bestandsopname door de inspectie (nov. 2013).
- Digiborden in alle groepen, gebruik i-pads en chroombooks.
- Een maatschappelijke roep om 'normen en waarden
- Toenemende huiselijke problematiek, agressie en geweld
- Ontwikkelingen in het kader van het IKC
- Onderwijsachterstandenbeleid van de gemeente Enschede met o.a. schakelklassen,
- Renovatie van de wijk rondom de school
- Beweeg Wijs en Leef Wijs, bewegen en gezonde voeding waar wij aan mee doen.
- Groeiende aandacht voor cultuur en techniek
- Eisen die aan de veilige school worden gesteld
- Lumpsum
- Eisen van kwaliteitszorg
- Samenwerking met gemeentelijke projecten zoals Het ei van Columbus, LOGO 3000

Interne ontwikkelingen ten aanzien van organisatie en personeel

- Wisseling van teamsamenstelling bemoeilijken het waarborgen van continuïteit en kwaliteit in ons onderwijs
- In het vervolg van de IPB-nota worden naast funktioneringsgesprekken de beoordelingsgesprekken ingevoerd.
- Vanaf 1 augustus 2010 is de intern begeleider opgeschaald naar de LB schaal.
- Invoering van de functiemix m.i.v. 1 augustus 2010 heeft geresulteerd in het aanstellen van leerkrachten in de LB schaal volgens de wettelijke norm. De komende jaren wordt dit

verder doorgevoerd volgens de wettelijke eisen. Tot nu toe zijn de vacatures voor LB intern ingevuld.

- De school heeft de komende jaren te maken met natuurlijke afvloeiing, doordat leerkrachten gebruik maken van fpu.
- Renovatie van de wijk en wisseling van leerlingen veroorzaken onzekerheid en werkdruk.

Externe ontwikkelingen in de omgeving van de school

- Demografische ontwikkelingen
- Toenemende aantal nationaliteiten
- Wisseling van de populatie, in en uitstroom
- Teruglopend leerlingenaantal
- De renovatie in de wijk en omgeving.
- De nieuwbouwplannen van woningen in de wijk rondom de school.

3.3 Wat kunnen wij: de interne sterkte/zwakte analyse

Om vast te stellen welke kwaliteit wij leveren hebben we een interne analyse uitgevoerd. We hebben gebruik gemaakt van o.a.:

- De KMPO juni 2010
- Cito-toetsen gedurende het hele jaar
- PKO 2007
- Bestandsopname VVE december 2013
- Evaluatiecyclus managementteam

Onze sterke punten

- Het handelen van de leerkrachten is gericht op het scheppen van een prettig en veilig leerklimaat en een pedagogische sfeer waarin ruimte is voor omgaan met verschillen;
- Het leerlingvolgsysteem functioneert goed
- Leerkrachten hebben hoge ambities ten aanzien van het maken en uitvoeren van PR-beleid en het levensvatbaar houden van de school.
- De toetsen in de methoden worden goed gehanteerd en de resultaten zijn voldoende.
- Door het intern zorgoverleg en groepsbesprekingen tussen de groepsleerkrachten en de interne begeleider worden mogelijke problemen vroegtijdig gesignaleerd;
- De organisatie in de klas is ingericht op werken met verschillende niveaus en met elkaar (groepsplannen).
- Er vindt elk schooljaar teamnascholing plaats.
- Afspraken worden nagekomen.
- Goede samenwerking en participatie met externe (hulpverlenings)instanties, ZAT team, SGMW, peuterspeelzalen, JGZ en een prachtig schoolgebouw.
- Doordat er binnen onze school het dyslexiecentrum is gevestigd zijn er korte lijnen ivm onderzoek en behandeling.
- Een lerende organisatie die openstaat voor vernieuwingen en nieuwe ontwikkelingen niet uit de weg gaat. In de groepen werken we met handelingsplannen en we geven instructie volgens het igdi-model.
- Positieve ontwikkelingen t.a.v. het taal-leesonderwijs en het rekenonderwijs in de groepen 1 en 2
- Kwaliteitszorg; borgen en ankeren van kwaliteitszorg in de organisatie
- Er is altijd aandacht en zorg voor de ouders en het kind.
- Op Het Bijvank is een grote bereidheid om effectief samen te werken met alle mogelijke (zorg)partners uit de wijk (ZAT team, SGMW, peuterzalen, JGZ, etc..)

- Waardevolle samenwerking met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband; IB breed, directieoverleg, MT breed o.l.v. een centraal directeur
- Binnen ons samenwerkingsverband beschikken we over een eigen systeembeheerder en ICT leerkracht, die een complete leerlijn heeft ontwikkeld voor het ICT onderwijs
- Uit de resultaten van de KMPO blijkt dat de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen hoog is.
- Er is gewerkt aan een goed veiligheidsplan.

Onze zwakke punten

- Wij werken sterk vanuit lesmethoden. Dit heeft voor-, maar ook nadelen. Op onze school zouden leerkrachten meer kunnen werken vanuit de leerlijn, de 'rode' draad in de methode en nog kritischer kunnen zijn ten aanzien van de lessen die ze uit de methode kiezen. Hierdoor kunnen ze wellicht beter inspelen op verschillen.
- Er is meer variatie mogelijk in de gebruikte didactische werkvormen, om beter te kunnen omgaan met verschillen.
- Nog niet alle leerkrachten beschikken over voldoende vaardigheden t.a.v. igdi model en het opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen.
- Leerlingenzorg: verbetering nodig, wat betreft het werken met handelingsplannen.
- Veel uitstroom van leerlingen tussentijds
- Wij kunnen nog meer aandacht schenken aan een doorgaande lijn in leren
- Veel kinderen hebben door de problematische thuissituatie extra zorg nodig en/of hebben een leerachterstand.
- VVE coördinatie tussen voor- en vroegschool vraagt verbetering (VVE bestandsopname).

3.4 Wat wij willen: de gewenste kwaliteit

Het aanbieden van openbaar onderwijs van hoge kwaliteit.

Onze klanten, de ouders en de kinderen, verdienen onze maximale inspanningen om hoogwaardig onderwijs aangeboden te krijgen, vanzelfsprekend in een omgeving die als veilig en plezierig wordt ervaren. Door goed naar hun wensen te luisteren (o.a. KMPO) en deze te vertalen naar een kwalitatief hoogwaardig aanbod doen wij recht aan het vertrouwen dat zij ons schenken om kinderen in deze cruciale leeftijdsfase samen te vormen.

In het beeld dat wij voor ogen hebben is onze school een plek waar kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele als ook hun motorische en zintuiglijke mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld.

Een plek waar leerkrachten goed omgaan met de verschillen in talenten en leerstijlen tussen leerlingen, doordat zij kunnen variëren en schakelen in hun docerestijlen, bijvoorbeeld bij sommige kinderen uitdagend en prikkelend om eigen oplossingen te zoeken, bij andere kinderen juist meer ondersteunend en structuur biedend. Het handelen van de leerkracht wordt ingegeven door de wil om het zelfvertrouwen en de competentie-ervaringen bij kinderen te bevorderen. De leerkracht wil de school tot een veilige plek maken voor kinderen, een plek met een goed speel-, leef- en leerklimaat, waarin de kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Verder zien we een school voor ons waarin leraren onderling elkaars onderwijs bekijken en bespreken. We zien overleg waarbij de ene leraar de andere raad[pleegt of adviseert]. De leraren doen dit omdat ze willen groeien in hun professionaliteit, kennis willen delen, van elkaar willen leren en als team de ontwikkeling van een effectieve naar een affectieve school willen realiseren. We zien dat wij ons als team ontwikkelen van een groep waarin iedereen alles even goed kan tot een team waarin ieder zijn specifieke kwaliteiten ontwikkelt en waarin die kwaliteiten samen een sterk geheel vormen, gericht op doorgaande ontwikkelingslijnen bij de kinderen, waaraan ieder

een bijdrage kan leveren. We zien ons als een team waarin iedereen zich mede-eigenaar voelt van het team functioneren. Een school ook, waar ouders tevreden en enthousiast over zijn, vertrouwen in hebben, waar zij veilig met vragen en ook kritiek kunnen komen.

Om hoog kwalitatief onderwijs te realiseren wordt van de directeur verwacht dat hij een onderwijskundig leider is. Onderwijskundig leiderschap stuurt aan op inhoud. De onderwijskundig leider geeft leiding aan het onderwijsproces en richt zich op prestaties en resultaten in het onderwijs.

Consent ondersteunt het onderwijskundig leiderschap.

Wij moeten steeds meer en gevarieerder problemen opvangen binnen onze school. Met ons leerlingvolgsysteem kunnen we problemen tijdig signaleren. De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd door steeds meer de motivatie van de kinderen als uitgangspunt te nemen. We maken daarbij gebruik van het begrippenkader van adaptief onderwijs, uitgaand van de drie basisbehoeften van kinderen: autonomie, relatie en competentie. Vooral de autonomie verdient op onze school uitwerking, bijvoorbeeld in zelfstandiger leren, participatie en eigenaarschap. Het resultaat moet zijn dat kinderen actiever bij hun eigen leerproces betrokken zijn en meer zelfvertrouwen krijgen.

Om dit te kunnen bereiken moeten ook leerkrachten zich competent voelen. Daarom zijn we de laatste jaren middels IPB bezig geweest met het ontwikkelen en benutten van de individuele en gezamenlijke kwaliteiten van de personeelsleden. Om continuïteit en kwaliteit beter te waarborgen staat hierbij het "leren van en met elkaar" centraal.

3.5 Beleidsvoornemens/plannen

Onze resultaten t.a.v. onderwijskundig-, personeels- en kwaliteitsbeleid en andere verschillende beleidsterreinen, zoals financieel beleid, leerlingenzorg, formatief beleid, worden elk schooljaar in een jaarverslag opgenomen, daarnaast worden er beleidsvoornemens voor elk schooljaar gemaakt.

4. De onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs

4.1 De onderwijskundige doelen

De belangrijkste algemene doelen zijn voor ons in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in de artikelen 8 en 46 van de Wet op het Basisonderwijs zijn omschreven:

Artikel 8:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs:
 - gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
 - is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
 - is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van, en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Punt 5 t/m 8 van artikel 8 zijn niet van toepassing

artikel 46:

Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Kenmerkend voor ons onderwijs is de evenwichtige aandacht voor:

- de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling,
- het verwerven van sociale vaardigheden,
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden,
- het verwerven van noodzakelijke kennis,
- het verwerven van culturele vaardigheden,
- het zoveel mogelijk bieden van onderwijs op maat.

Onze doelen zijn gebaseerd op de criteria die wij zelf hanteren en de kwaliteitscriteria die de overheid hanteert.

We willen kinderen "leren leren". Hierdoor kunnen de kinderen het geleerde toepassen in andere situaties en zo medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Dit alles bij elkaar bevordert het competentiegevoel bij de kinderen.

Binnen school houden wij zo veel mogelijk rekening met de verschillen tussen leerlingen. Op deze manier streven wij naar optimale leerresultaten voor elk kind.

Wij besteden veel aandacht voor lezen, rekenen en woordenschatontwikkeling

Ons huidige leerstofaanbod voldoet aan de eisen van de kerndoelen van 2006 en worden aangepast aan de referentieniveaus per 1 augustus 2010. Wij hebben kritisch gekeken naar onze huidige methodes en zijn voornemens om methodes die niet meer voldoen op zeer korte termijn te gaan vervangen. Bij het aanschaffen van nieuwe methodes letten wij er op dat deze voldoen aan de gestelde eisen.

4.2 Huidige situatie

Alle onderwerpen die hieronder vallen, zoals de schoolorganisatie, de groepering, activiteiten voor kinderen en voorzieningen van de gebouwen, staan beschreven in de jaarlijks uitgegeven schoolgids en infoboekje.

4.3 De ordening van de inhoud van het onderwijs

Hieronder beschrijven we de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. We gaan achtereenvolgens in op de onderwijskundige doelen per vakgebied, door te beschrijven van welke middelen wij gebruik maken om aan de kerndoelen te voldoen. Daaronder staan de beleidsvoornemens voor de komende jaren.

4.4 Rekenen/Wiskunde

Doelstelling:

- Het onderwijs in rekenen/wiskunde is er o.a. op gericht dat de leerlingen: verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld.
- Basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde taal begrijpen en toepassen in praktische situaties.
- Reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren.
- Leren eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren te doorzien en toe te passen.
- Onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan de rekenvoorwaarden met ondersteuning van schatkist en het volgen van de leerlijnen. Groep 2 start in april met de eerste werkboeken van de methode rekenzeker.

Methode die volgens de handleiding wordt gebruikt is Rekenzeker.

Aanvullende materialen zijn: Slagwerk rekenen, diverse Stenvertsbloks, Plustaak, Pluspunt rekenen (computer) en gebruik van het digibord.

Voor zorgverbreding gebruiken we gedeelten uit Remelka en Maatwerk rekenen, daarnaast maken we gebruik van de hulpboeken Rekenen-Wiskunde van het Cito.

Beleidsvoornemens

Wij nemen deel aan het rekenverbeterplan.

Op het gebied van rekenonderwijs willen wij de resultaten verbeteren en werken wij volgens het groepsplan met gebruik van het igdi-model.

De leerlijnen van groep 1 t/m 8 duidelijk zichtbaar maken.

Meer rekentijd inroosteren.

Voorafgaande aan elke rekenles 10 minuten automatiseren. De methode streeft de kerndoelen genoemd in domein 23 t/m 33 na.

4.5 Nederlandse taal

Doelstelling: het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal.
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Methode die volgens de handleiding gebruikt wordt in groep 1 en 2 is: map Fonemisch bewustzijn. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van: Schatkist, Piramide(als bronnenboek), de lettermuur en is er een uitgebreide bibliotheek met allerlei prenten- en themaboeken voor leerkrachten en leerlingen.

Twee keer per maand houden wij boek- en speluitleen voor de leerlingen van de groepen 1, 2 en 3.

Methoden die volgens de handleiding worden gebruikt zijn: veilig leren lezen (tweede maanversie) groep 3, nieuwe versie taaljournaal voor de groepen 4 t/m 8, nieuw is de woordenschatlijn. Voor begrijpend lezen gebruiken we nieuwsbegrip.

Schrijven; pennenstreken groep 3 t/m 8.

Aanvullende materialen zijn: slagwerk taal(groep 6,7 en 8), woordenboeken, spreekwoordenboeken, diverse computerprogramma's, diverse lees- en informatieve boeken voor de leerlingen.

Voor zorgverbreding hebben we: spelling in de lift, speciale leesbegeleiding, lekker lezen, protocol leesproblemen en dyslexie, hulpboeken begrijpend lezen en Cito, het digibord en een abonnement op de boekenbus.

Beleidsvoornemens

Voor begrijpend lezen zijn wij gestart met de methode nieuwsbegrip. De leerkrachten hebben een eerste coaching gehad om te leren werken met strategieën. Hier volgt in de komende jaren een verdieping voor.

De techniek die we hierbij gebruiken is modellen. Nieuwsbegrip en lekker lezen voldoen aan onze verwachting.

Wij oriënteren ons op het project "Het ei van Columbus" op het gebied van woordenschatontwikkeling.

De groepen 3 t/m 8 gaan in het schooljaar 2011-2012 starten met leesbeleving/leesplezier in het kader van woordenschatontwikkeling.

In de toekomst overwegen om te starten met een leescircuit.

Boekbespreking vanaf groep 3.

Overwegen om te komen tot: "onze school leest" vijftien minuten per week.

De methoden voldoen aan de kerndoelen 1 t/m 12.

4.6 Engelse taal

Doelstelling: het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudige niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen.
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel.

Methode die volgens de handleiding in groep 7 en 8 wordt gebruikt: The Team.

Beleidsvoornemens

Blijvend aanbod in groep 7 en 8.

De methode voldoet aan de kerndoelen 13 t/m 16.

4.7 Oriëntatie op mens en wereld (De wereldoriënterende vakken)

Doelstelling:

De laatste jaren hebben we binnen deze vakken een verschuiving gezien van het "weten van feiten" naar het gebruik kunnen maken van middelen om kennis op te zoeken. We proberen daarom een balans te vinden tussen kennisoverdracht en het gebruik kunnen maken van middelen. Te denken valt dan aan atlanten, encyclopedieën, internet.

Bij het uitkiezen van de methodes hebben we bewust gelet op het taalaspect. Wordt er voldoende aandacht besteed aan woordenschat. Daarnaast kijken we ook naar mogelijkheden om binnen de methode te werken volgens adaptieve uitgangspunten.

In de groepen 1 t/m 3 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen verkennen. Ze kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, de natuur en het natuurkundig gebeuren, en met de kijk van het kind op zichzelf, bij het leren zien van oorzaak en gevolg en bij het veroveren van taal als communicatiemiddel.

Beleidsvoornemens

- coöperatief leren in de bovenbouw.
- toepassen van interactieve lessen.

4.8 Aardrijkskunde

Doelstelling: het aardrijkskundeonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- zich een beeld vormen van de aarde en haar belangrijkste regio's.
- inzicht verwerven in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden.
- zich enige geografische kennis en vaardigheden eigen maken.
- Groep 6 Nederland
- Groep 7 Europa
- Groep 8 De wereld

Er wordt in groep 5 t/m 8 gewerkt met de methode: Wijzer door de Wereld

Aanvullende materialen: de kleine Bosatlas, diverse landkaarten en diverse computerprogramma's.

Hiermee voldoen wij aan de kerndoelen 47 t/m 50

Beleidsvoornemens

- toepassen van interactieve lesvormen.
- integreren van actief burgerschap.

4.9 Geschiedenis

Doelstelling: het geschiedenisonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- zich beelden vormen van de in tijd geordende verschijnselen en ontwikkelingen.
- besef krijgen van continuïteit en verandering in het leven en in de geschiedenis van de samenleving.
- zich enige historische basisvaardigheden eigen maken.
- kennis en inzicht verwerven omtrent inrichting en structuur van de maatschappij.
- kennis en inzicht verwerven omtrent enige hoofdzaken van en kenmerkende verschillen tussen geestelijke stromingen in de samenleving (levensbeschouwing).

In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode: Wijzer door de tijd.

Deze methode voldoet aan de kerndoelen 51 t/m 53.

Beleidsvoornemens

- toepassen van interactieve lesvormen.

4.10 Bevordering van sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer

Doelstelling:

- het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen.

We hechten veel waarde aan een goede verkeersopvoeding, omdat het kind met name tijdens de basisschoolperiode een zelfstandige verkeersdeelnemer wordt. Ook gaat het vaker per fiets op pad naarmate het ouder wordt. Daarom willen we dat kinderen

- verkeersregels kennen en toepassen als voetganger en fietser
- willen handelen in het belang van de veiligheid van de ander en zichzelf

Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland: Groep 1, 2 en 3: in de praktijk op de speelplaats en het aanleren van verkeersregels.

Groep 4: op voeten en fietsen

Groep 5, 6: op voeten en fietsen

Groep 7,8: jeugd verkeerskrant

Groep 8 krijgt een praktisch en theoretisch verkeersexamen

Tijdens excursies gaat de bovenbouw regelmatig op de fiets.

Beleidsvoornemens

Wij hebben sinds kort twee verkeersouders op school die zich bezig houden met de veiligheid van kinderen rondom de school.

In het schooljaar 2011-2012 starten met de walking bus, zodat kinderen niet meer met de auto naar school komen. Dit in samenwerking met het project GKGK.

4.11 Natuur, gezond gedrag en techniek

Doelstelling: het natuuronderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- plezier beleven aan het verkennen van de natuur vanuit een kritische vragende
- houding en zorg hebben voor een gezond leefmilieu.
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die mensen nodig hebben om op de juiste wijze met hun leefomgeving om te gaan.
- een onderzoekende en respectvolle houding t.o.v. de natuur en een gezond leefmilieu ontwikkelen.

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond leef- en gedragspatroon dat past bij henzelf en hun leefomgeving.

Er wordt gewerkt in groep 1 t/m 8 met gekozen onderwerpen, opdrachten en tv-lessen.

Themaboeken voor de groepen 1 t/m 4.

Groep 5/6 Nieuws uit de natuur met verwerkingslessen.

Vanaf groep 5 maken de leerlingen werkstukken over onderwerpen van uiteenlopende aard.

De basisinformatie wordt gezocht in de bibliotheek en/of op internet. De kinderen hebben vanaf groep 5 spreekbeurten.

Deze werkstukken worden besproken, waarin de bovenbouwleerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals het maken van schematische opzet met kernwoorden e.d.

De groepen 3 en 4 volgen het programma *Gesunde Kinder in Gesunde Kommunen*. Hier leren de kinderen dat gezond eten en bewegen goed voor lichaam en geest is.

Beleidsvoornemens

- vervolgen programma *GKGK* voor de groepen 3 en 4 en door metingen deze kinderen volgen.
- oriëntatie op techniek torens.

De werkwijze voldoet aan de kerndoelen 40 t/m 46.

4.12 Actief burgerschap en sociale integratie

Vanaf het schooljaar 2006/2007 ziet de inspectie in het reguliere onderwijstoezicht toe op de manier waarop scholen invulling geven aan burgerschap en sociale integratie.

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan: Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school.

Wij vinden het belangrijk dat het kind opgroeit tot een zelfstandige "aangepaste" burger, die zich kan aanpassen in zijn omgeving. In onze samenleving is behoefte aan meer medemenselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle, verantwoordelijk optreden. Wij leren kinderen hoe zij zich moeten en kunnen gedragen binnen en buiten school.

Iedereen is aanspreekbaar op zijn of haar gedrag. Ook leren wij de leerlingen hoe ze een probleem kunnen oplossen of liever voorkomen.

Het bevorderen van Actief Burgerschap is in het onderwijs (een maatschappelijk) doel op zich.

Doelstelling:

- het opdoen van (positieve) ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid: initiatief, besluitvorming, tot nut zijn van een gemeenschap;
- gelegenheid bieden tot het vormen van een emotionele relatie met onderwijsinhoud.
- het ontwikkelen van sociale competenties
- het vergroten van de motivatie
- het ontwikkelen van een zelfbeeld en van geloof in eigen mogelijkheden

Als rode draad door het hele schoolgebeuren loopt de sociaal-emotionele ontwikkeling. We mogen er niet vanuit gaan dat kinderen de sociale regels uit zichzelf leren.

We proberen één lijn te trekken door de gehele school, om kinderen duidelijkheid te bieden, maar ook om de continuïteit te waarborgen.

Zie verder bij overige beleidsterreinen "Actief burgerschap en sociale integratie".

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren van sociale vaardigheden wordt in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met de methode "Leefstijl" als bronnenboek. Daarnaast wordt er gebruikt gemaakt van "kinderen en hun sociale talenten" als naslagwerk. De gedragspecialist verzorgt zo mogelijk lessen en gesprekken.

Voor de groepen 1 t/m 8 bieden wij de cursus of herhalingslessen: "Kom op voor jezelf".

Onder Actief Burgerschap wordt verstaan:

Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school.

Allereerst is het bevorderen van Actief Burgerschap in het onderwijs een (maatschappelijk) doel op zich.

Obs Het Bijvank is een openbare school. Wij noemen ons niet alleen een openbare school, wij werken ook aan de Openbare identiteit. Onze visie van 'Openbaar onderwijs' houdt voor ons in dat alle kinderen en ouders welkom zijn, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke voorkeur, ras, geslacht of andere kenmerken. Openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van de waarden.

Welke activiteiten bieden wij aan gericht op burgerschap en sociale integratie?

- Actieve deelname aan de Brede School Wesselerbrink
- Sportactiviteiten: deelname aan verschillende sporttoernooien. Introductielessen van sportverenigingen uit de eigen buurt en de stad.
- Culturele activiteiten
- Buitenschoolse activiteiten; excursies, bezoek aan muziekcentrum, musea, ..
- Leren van sociale vaardigheden middels de Methode Leefstijl en Kinderen en hun sociale talenten
- 'Kom op voor jezelf" (4 stappen) wordt gehanteerd in de hele school
- Groepsplannen voor de leerlingen, gericht op de sociale competenties van de leerlingen
- Oriëntatie op mens en de wereld
- Levensbeschouwing
- Verschillende projecten
- Vieren van allerlei feesten
- Naschoolse activiteiten voor groep 5 en 6
- Gesprekken en inloopochtenden voor ouders en kinderen
- Maatschappelijke hulp voor ouders en kinderen - S.G.M.W.
- Aanwezigheid veiligheidsplan

Beleidsvoornemens:

- Blijvend actualiseren van veiligheidsplan
- Het project "Kom op voor jezelf" (weerbaarheid voor kinderen) actief blijven gebruiken in de hele school. Preventieteam optimaliseren, de kapstokregels, gebruik van de kaarten, de time-out plek en nieuw in te voeren: de regel van de maand.
- Actieve deelname aan Brede School Wesselerbrink

In de orthotheek is een ruim aanbod van leskisten en boeken met thema's die ingezet kunnen worden bij de SEO lessen.

- sportactiviteiten
- culturele activiteiten
- buitenschoolse activiteiten; excursies, bezoek aan muziekcentrum, musea, ..
- vieren van allerlei feesten
- naschoolse activiteiten.

Het project "Kom op voor jezelf" (weerbaarheid voor kinderen) actief blijven gebruiken in de hele school. Preventieteam optimaliseren, de kapstokregels, gebruik van de kaarten, de time-out plek en nieuw in te voeren: de regel van de maand.

Lesmateriaal voor zelfstandig werken voor groep 7 en 8 (actief burgerschap en sociale integratie), "Verstand van Nederland".

Tv lessen voor groep 5, 6 en 7 over actief burgerschap.

Lessen en gesprekken met een gedragspecialist.

Gedragspilot in wijkverband en ontwikkelen van groepsplannen gericht op gedrag.

Hiermee voldoen wij aan de kerndoelen 34 t/m 39

4.13 Kunstzinnige oriëntatie (De musisch-expressieve vakken)

Doelstelling:

Bij deze vakken is er vooral aandacht voor de creatieve en expressieve ontwikkeling van de leerlingen. Met name de mogelijkheid te werken aan het zelfvertrouwen en de competenties binnen deze vakken kunnen doorwerken in de andere vakken en andere leermomenten.

Beleidsvoornemens:

- muzieklessen groep 4
- leerkrachten kunnen kiezen uit het cultuurprogramma van Concordia.
- in het schooljaar 2011-2012 zal een kunstenaar een dagdeel bij ons op school werken (besteding subsidie cultuurgelden) en de kinderen in aanraking laten komen met verschillende vormen van kunst. De kunstlessen zullen resulteren in kunstwerken gemaakt door kinderen, met als doel ze in de nieuwe school op te hangen.

Kerndoelen domein 54 t/m 56 vallen hieronder.

4.14 Muziek

Doelstelling:

- het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren en te beoefenen.
- met elkaar over muziek kunnen praten, gevoelens en ervaringen kunnen uitwisselen en op muziek kunnen bewegen.
- ideeën en plannen maken voor uitvoeringen, tentoonstellingen en theatershows. Uitvoeren, kijken en luisteren naar elkaar en een mening hierover durven te geven en te ontvangen.

We gebruiken de volgende materialen: muziek en lied op cassette en cd, verschillende liedboeken en de muziekkist met instrumenten. In de onderbouw wordt gewerkt met de methode "moet je doen". Bij elke festiviteit maken we gebruik van muziek en de talenten van kinderen.

Ter afsluiting van de schoolcarrière voert groep 8 een musical op. Hiervoor maken we gebruik van bestaande muziek, terwijl o.a. decors en kleding zelf worden gemaakt.

Beleidsvoornemens:

- weeksluitingen organiseren.
- muziek en dans bij festiviteiten.
- talenten van ouders gebruiken.
- meer ouderbetrokkenheid

4.15 Bewegingsonderwijs

Doelstelling:

- het bewegingsonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten.
- kennismaken met verschillende sporten, hulpmiddelen kunnen benoemen en gebruiken.
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur.
- leren omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Aan de orde komen: gymnastiek, spellessen, sporttoernooien en zwemmen voor groep 6.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de spelbundel en de map bewegingsonderwijs.

De groepen 3 t/m 8 gebruiken het vakwerkplan bewegingsonderwijs.

De vakleerkracht voor de groepen 3 t/m 8 maakt voor alle groepen gebruik van het vakwerkplan bewegingsonderwijs.

Onze school heeft elk schooljaar een CIOS stagiaire. Deze verzorgt ook regelmatig de gymlessen en naschoolse activiteiten.

Beleidsvoornemens

Er is een nieuw vakwerkplan bewegingsonderwijs geschreven. De leerkrachten gaan met dit vakwerkplan werken.

4.16 Tekenen en handvaardigheid

Doelstelling: Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht, dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vorm geven in (beeldende) werkstukken.
- leren reflecteren op beeldende producten en inzicht verwerven in de wereld om ons heen.
- technieken leren.

Binnen de kleutergroepen wordt muzische vorming met expressiemateriaal ontwikkeld.

Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de thema's die in de groep centraal staan.

In alle groepen wordt gebruikt gemaakt van teken- en handvaardigheidlessen eigen keus (niet methode gebonden) en tv lessen.

Er wordt gebruikt gemaakt van het blad Kinderhanden.

Internet en overige documentatie 'Handvaardigheidslessen'.

Beleidsvoornemens:

Meer structuur in het organiseren van de handvaardigheidslessen.

4.17 Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Het computeronderwijs

Voor het computeronderwijs wordt momenteel gewerkt op basis van het "ICT Bestuursbeleidsplan 2008-2012"

Het beleidsplan beoogt de kaders weer te geven van de voorgestelde scholenontwikkeling voor wat betreft ICT, voor de periode van september 2008 tot juli 2012.

Noodzakelijkheid beleidsplan

De omslag die de nieuwe ICT ontwikkelingen voor scholen en besturen met zich mee brengt is zo complex dat een ad hoc benadering absoluut onverstandig is. Een planmatige aanpak opgesteld in overleg met bestuur, directies, ICT-ers, IB'ers en teams, biedt de meeste garantie voor succes.

Het beleidsplan fungeert als planningsdocument. Volgens de cyclus van PDCA: "Plan"(plannen), "Do"(uitvoeren), "Check" (evalueren) en "Act" (bijstellen en verbeteren), Versterking van samenwerking tussen de scholen en het planmatig werken aan ICT zullen veel aandacht krijgen. Per school wordt het bestuursbeleidsplan ICT verder uitgewerkt in een eigen ICT plan van aanpak als integraal onderdeel van het schoolplan. Het ICT plan van aanpak bevat een beschrijving van de visie, de beginsituatie, een meerjaren plan van aanpak, een plan van aanpak voor het schooljaar waarin het zich bevindt en een leerjareninvesteringsplan. Het bestuursbeleidsplan ICT dient als kapstok voor iedere afzonderlijke school en moet duidelijkheid bieden.

Visie en missie Consent

Uit het strategisch beleidsplan 2007-2012:

Visie Consent.

Bij alles wat beweegt in ons onderwijs hebben wij het perspectief van het zich ontwikkelende kind voor ogen. Onze onderwijsorganisatie dient om elk kind uitstekend, plezierig en veilig onderwijs te geven.

Missie Consent.

Het aanbieden van openbaar basis- en (voortgezet) speciaal onderwijs van hoge kwaliteit, dat in voldoende mate beschikbaar is voor de gemeenschap in de gemeente Enschede.

Doelen ICT onderwijs

Uit het strategisch beleidsplan 2007-2012:

Het verbeteren van het ICT onderwijs: We willen binnen het waarderingskader van de inspectie een maximale score van 4 halen en tenminste op alle scholen een 3 scoren. Door in samenwerking met het Basis Op Kop (BOK) bestuur het ICT onderwijs tweejaarlijks stedelijk te monitoren en op basis daarvan verbeterplannen op schoolniveau op te stellen en uit te voeren zullen we het niveau van ICT op iedere school nauwkeurig kunnen volgen en zo nodig bijsturen. Het jaarlijks totaal beschikbare ICT budget van Consent (na aftrek van afschrijvingslasten en elektriciteitskosten € 385.000,-) is hier in principe voor beschikbaar. Wat telt is de kwaliteitsscore voor ICT. Indien deze met minder middelen gehaald wordt door de school, dan ontstaat er vrije bestedingsruimte voor de school van dit budget. De school zelf beheert met deze restrictie het ICT budget.

Het waarderingskader

Met dit kader kunnen inspectie en scholen zelf beoordelen in welke mate ICT in het onderwijs aan de school bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijsaanbod, aan de vormgeving van de lessen, aan het actief leren van leerlingen en aan een goed functionerende leerlingenbegeleiding. Op iedere school wordt gekeken of de doelen van het ICT-gebruik goed worden geborgd (kwaliteitszorg) en of de benodigde infrastructuur op orde is. Het ontwikkelen van dit kader

geeft ook aan dat de inspectie ICT als een belangrijk hulpmiddel ziet om het onderwijs in al zijn facetten te verbeteren.

ICT op Het Bijvank

De computer gaat een steeds grotere rol spelen in ons dagelijks leven. Wij willen kinderen leren met de computer om te gaan. Daarom wordt er eenmaal per week ICT-les gegeven.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van de ICT-leerkracht. Op deze manier leren ze de computer kennen en deze op een goede manier te gebruiken.

We hebben de beschikking over een volledig ingerichte computerruimte. De ICT leerkracht beschikt over een digibord.

In alle lokalen staan 2 tot 3 computers. Er is een digitaal bord in de groepen 1 t/m 8.

Daarnaast wordt de computer ook gebruikt bij het maken van werkstukken, spreekbeurten of andere projecten. Het Internet biedt een bron van informatie. Er zijn daarom goede afspraken gemaakt over het gebruik van de computer en het Internet.

Bij een aantal methodes is een softwarepakket aanwezig. Deze worden in de klassen ingezet, ter ondersteuning van de lessen. Op deze manier leren kinderen de lesstof nog beter beheersen. De computer is niet ter vervanging van het leerboek, maar ter ondersteuning.

Omdat het gebruik van de computer in de klas afhankelijk is van de vaardigheid van de leerkracht, kan de mate waarin dit wordt toegepast verschillen.

Hiernaast zijn er diverse andere softwarepakketten beschikbaar ter aanvulling of als verdieping bij de lesstof.

Alle software is geplaatst op ons netwerk en daardoor te allen tijde voor iedereen beschikbaar.

Beleidsvoornemens

Wij willen de komende jaren werken aan de vaardigheden van leerkrachten. Daarnaast blijven wij alert op nieuwe ontwikkelingen op ICTgebied.

Lees ons ICT beleidsplan 2011-2015 van drie scholen in het samenwerkingsverband.

4.18 Leerstofoverstijgende leergebieden

Het zal zelden voorkomen dat een les alleen betrekking heeft op één vak. Door meerdere onderdelen te betrekken bij een bepaalde les zorgen wij voor een betekenisvol leermoment.

Daarnaast zijn er ook onderdelen van het leerproces die niet onder te brengen zijn bij één vak.

Enkele belangrijke leeroverstijgende doelen waar wij aandacht aan besteden (die ook weer vallen onder actief burgerschap en sociale integratie) zijn:

- Verkrijgen van een goede werkhouding
- Gebruik maken van leerstrategieën
- Respectvol luisteren
- Waardering van de omgeving
- Respectvol omgaan met elkaar
- Zorg voor de leefomgeving
- Reflectie op eigen handelen en leren

Beleidsvoornemens

Werken aan het verbeteren van het leren gebruik maken van leerstrategieën en reflectie op eigen handelen en leren, dit is een leerpunt voor de leerkrachten en tevens een leerpunt voor de kinderen.

Al deze beleidsvoornemens vallen onder de BAS paraplu.

4.19 Onze zorg voor de leerlingen

Ondersteuningsplan 2014 - 2018

Wij streven er als school naar om onderwijs op maat te bieden en we blijven ons verplaatsen en verdiepen in de onderwijsbehoeften van het kind, om zodoende ons leerstofaanbod te blijven afstemmen.

Eenzijds houdt dit in dat we opbrengst gericht werken. Dit betekent systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties. Om dit te kunnen bereiken stellen we hoge doelen en hebben we hoge verwachtingen. Anderzijds is ons werken vooral ook handelingsgericht. Hiermee willen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding verbeteren, waarbij de leerkrachtcompetenties centraal staan.

Toelichting m.b.t. Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier, waarop het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat daarbij om zowel lichte als zware ondersteuning. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past.

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Alle basisscholen maken dan deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 2302 (www.swv2302.nl). De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt (zie het document daarover op de website www.swv2302.nl). Het geld dat vroeger werd uitgegeven aan de rugzakjes van individuele leerlingen gaat nu naar het Samenwerkingsverband. Er hoort voor ieder kind in principe een passende plek gevonden te worden, hierbij maakt het Samenwerkingsverband keuzes wat scholen (dus niet individuele leerlingen!) nodig hebben om passend onderwijs te kunnen geven. Soms is de keuze voor een andere basisschool of voor Speciaal onderwijs beter. Het betekent wel dat de schoolbesturen de plicht hebben een passende plek te zoeken voor een leerling die is ingeschreven. Dat wordt Zorgplicht genoemd.

Samenwerkingsverband 2302

Missie en visie

Passend onderwijs gaat over het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd. Dit betreft niet alleen de leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte maar alle leerlingen in deze regio. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. SWV 23-02 speelt bij het optimaliseren van het onderwijs een ondersteunende en faciliterende rol waarbij de leerkracht centraal staat in de ondersteuning van leerlingen. De focus van de aangesloten besturen ligt op de professionalisering van de onderwijsprofessionals in het basisonderwijs en het faciliteren

Samenwerkingsverband SWV 2302 is erop gericht de zorg zoveel mogelijk naar de leerling te brengen, en richt een continuüm van zorgvoorzieningen in, waarbij kinderen zo optimaal mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Zoveel mogelijk middelen en de beschikbare kennis zullen op de basisscholen worden ingezet.

De bedoeling is dat alle leerlingen Passend Onderwijs krijgen, afgestemd op hun ontwikkelingsmogelijkheden. Daarbij spelen het kwaliteitsbeleid, handelingsgericht en opbrengstgericht werken een belangrijke rol.

Zorgleerlingen zijn alle leerlingen die niet voldoende hebben aan het gewone lesprogramma. Samenwerkingsverband 2302 bevordert dat de scholen zich verder professionaliseren en dat scholen bovengenoemde doelen verder uitwerken in hun eigen schoolconcept. Het uitgangspunt is goed onderwijs en een adequaat zorgsysteem op alle scholen.

Uit het voorgaande wordt duidelijk dat de schoolbesturen van SWV 2302 zich enerzijds in willen zetten voor optimalisering van de zorgstructuren en de zorgbreedte van hun basisscholen en anderzijds door samenwerking en afstemming in de regio willen werken aan een dekkend netwerk van zorg en ondersteuning.

Onze ambitie voor de toekomst

In de komende 4 jaar willen we ons verder ontwikkelen m.b.t. passend onderwijs. Het is onze ambitie om over 4 jaar een school te zijn die zich verder heeft ontwikkeld en in staat is ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit doen wij door Handelingsgericht te werken (HGW), deze ontwikkeling is al in gang gezet maar daar gaan wij ons verder in bekwamen. HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Zorgstructuur op OBS Harry Bannink

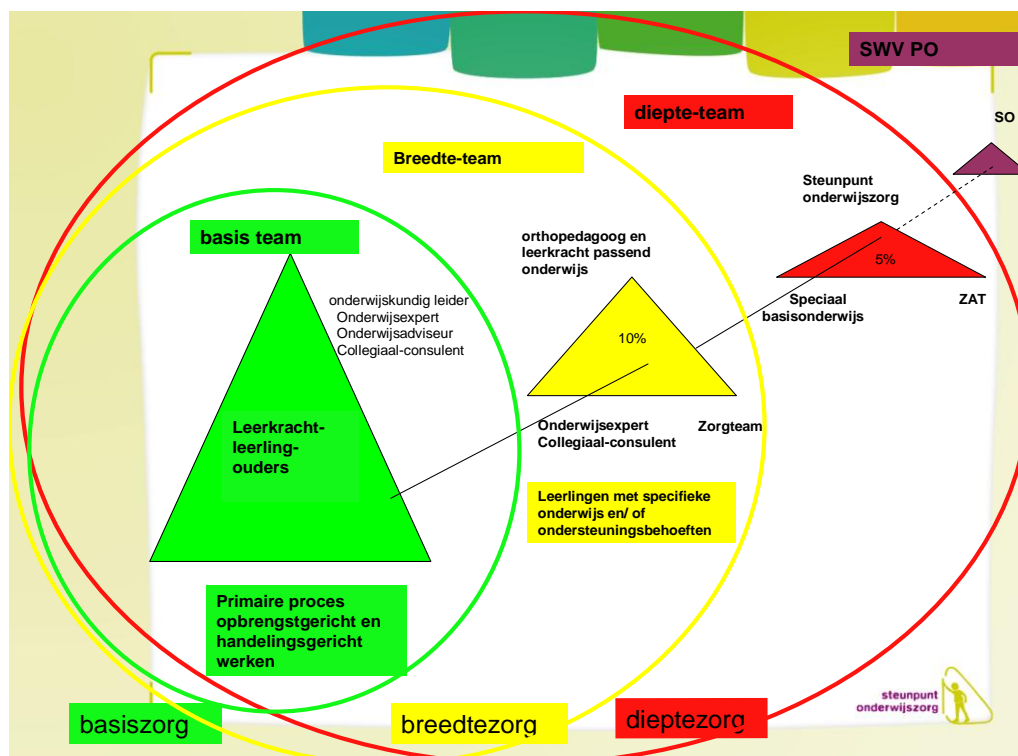
Alle kinderen beschikken over talenten en willen van nature de wereld ontdekken. Ons onderwijs is erop gericht om kansen en mogelijkheden te scheppen, zodat ieder kind kan groeien op de wijze die bij hem of haar past. Daarbij stellen wij ons de vraag:

Wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze groep, met deze leerkracht en binnen de mogelijkheden van onze school nodig om tot een optimale ontwikkeling te komen?

De organisatie van de zorg

In de organisatie van de zorg hanteren we de interne en externe zorgroute om leerlingen te volgen. Als de interne zorgroute niet de gewenste groei oplevert, dan volgt de externe route.

In onderstaand schema wordt weergegeven hoe lijn is van basiszorg naar dieptezorg.



Schema zorgroute

Interne route

Basiszorg

Wanneer er sprake van zorg is onderscheiden we de volgende fasen:

- signalering
- probleemverkenning en analyse
- diagnose
- plannen opstellen
- evaluatie

Het signaleren

Het signaleren van onderwijsleerproblemen of problemen op sociaal-emotioneel gebied gebeurt aan de hand van toetsen of observatielijsten. Daarnaast worden er onafhankelijke toetsen (o.a.Cito, Scol) afgenomen volgens de toetskalender (zie bijlage).

Het analyseren

Het analyseren van onderwijsleerproblemen vindt zowel op individueel- als op groepsniveau plaats. De leerkracht brengt het probleem in kaart en bekijkt of het binnen de klas en door de leerkracht zelf opgelost kan worden of dat er verdere diagnose nodig is.

Het diagnosticeren

Na het signaleren en analyseren is het van belang om het probleem duidelijk te krijgen. De leerkracht en onderwijskundig begeleider stemmen het vervolg af . Dit kan op verschillende manieren:

- observatie (leerkracht, onderwijskundig begeleider, leerkracht passend onderwijs)
- diagnostische toetsen/gesprekken
- gesprekken met betrokkenen (kind, ouders, leerkracht, onderwijskundig begeleider, leerkracht passend onderwijs)

Het remediëren

Als duidelijk is wat het probleem is, wordt er een plan van aanpak gemaakt welke door de leerkracht in een groepsplan of individueel plan wordt verwerkt.

Soms kan het nodig zijn dat het programma of de aanpak aangepast moet worden. Dit kan voor een individuele leerling gelden, maar ook voor een groepje of de gehele groep.

Ouders worden op de hoogte gesteld wat de inhoud is van het plan van aanpak. De leerkracht is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de groepsplannen / individuele plannen.

Het evalueren

Het effect van de maatregelen die beschreven zijn in de handelingsplannen wordt geëvalueerd. De duur van de maatregelen en de het moment waarop evaluatie plaatsvindt is afhankelijk van de termijn die in het handelingsplan is opgenomen. Tijdens de evaluatie wordt bekeken of het gestelde doel is gehaald en wat het vervolg zal zijn.

Als de aanpak volgens het handelingsplan niet blijkt te werken, wordt gekeken of er nog andere mogelijkheden zijn. Aanpassingen of een andere aanpak worden vastgelegd in het nieuwe handelingsplan. Tijdens de oudergesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind en wordt besproken of de extra hulp/aandacht voortgezet wordt.

Externe route

Breedtezorg

De leerling wordt ingebracht in het breedteteam door de groepsleerkracht en de onderwijskundig begeleider. In dit overleg wordt besproken wat de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind zijn en wordt indien noodzakelijk en handelingsgericht onderzoek opgestart, waarbij duidelijk wordt wat het ontwikkelperspectief en de uitstroombestemming van deze leerling is. Op deze kan de leerling adequaat gevolgd worden.

Dieptezorg

Indien het individuele plan zo veelomvattend of complex is dat wij niet de juiste zorg kunnen bieden, dan vragen wij de commissie van arrangementen om een advies uit te brengen m.b.t. het toekennen van een arrangement.

In onderstaand schema wordt duidelijk welke opties er zijn in arrangementen en welke weg gevolgd wordt vanuit de basisondersteuning, naar de interne ondersteuning en de externe ondersteuning.

Zie schema in bijlage I, structuur voor het toekennen van arrangementen

Taken binnen de zorgstructuur

De leerkracht

draagt zorg voor een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.

is het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces binnen de groep.

neemt de toetsen / observaties uit de methodes en het leerlingvolgsysteem af.

analyseert de resultaten van toetsen en vertaalt deze in actiepunten op groepsniveau of individueel niveau.

kan leerproblemen van leerlingen signaleren en analyseren.
zorgt voor een flexibele klassenorganisatie waarbinnen het uitvoeren van extra zorg mogelijk is.
overlegt met ouders, evt. samen met de Intern begeleider, als er aanvullende zorgmaatregelen ten aanzien van hun kind wenselijk zijn.
maakt een individueel- of groepshandelingsplan en voert deze uit.
evalueert het effect van de maatregelen en het halen van de doelen in het HP en zorgt voor eventuele bijstelling of vervolg in overleg met ouders.
gebruikt remediërende materialen die op school aanwezig zijn.
informeert de ouders/verzorgers over de evaluatie van HP en eventuele vervolgactiviteiten.
is verantwoordelijk voor dossiervorming.
is verantwoordelijk voor de zorg van het kind op groepsniveau.
is bekend met de interne en externe zorgroute van de school.
bereid groepsbesprekingen voor en neemt het initiatief om leerlingen hierbij in te brengen of doet een voorstel tot een leerlingbespreking.

De onderwijskundig begeleider:

Coördinerende taken:

Maken van de toetskalender.
Maken van het zorgplan.
Opzetten en verbeteren van de interne zorgstructuur.
Arrangeren en leiden van gesprekken tussen interne en externe betrokkenen (bv. Expertis, collegiaal consulent SPOE, GGD, SMD en leerkracht passend onderwijs).
Begeleiden en ondersteunen van bouwvergaderingen en leerling-besprekingen op bouw- of teamniveau.
Organiseren en leiden van zorgverbredingoverleg (groeps- en leerlingenbespreking);
Verantwoordelijkheid voor de overdracht van de onderwijskundige rapporten.
Deelnemen aan het IB-overleg en het MT-overleg van het Samenwerkingsverband Wesselerbrink.
Onderwijskundig leider adviseren ten aanzien van vraagstukken die betrekking hebben op begeleidingsbehoeften van leerkrachten.

Begeleidende taken:

De voortgang van leerling-prestaties monitoren, hierover in overleg treden met leerkrachten en externen en de leerkrachten stimuleren tot verbeteringen waar nodig.

De doorgaande lijn in het specifieke onderwijsaanbod op leerling-niveau bewaken en bevorderen.

De kwaliteit van opgestelde groepsplannen monitoren.

De kwaliteitskenmerken van het primaire proces in de klas observeren, evalueren, hierop feedback geven en de leerkracht stimuleren tot verbetering waar nodig.

Ondersteunen bij oudergesprekken.

Collega's adviseren ten aanzien van het inzetten van externe hulpinstanties.

Ondersteunen bij het opstellen van groepsplannen / individuele plannen indien wenselijk.

Coachende taken:

Collega's coachen op het gebied van didactische en pedagogische ontwikkeling.

Collega's coachen op het gebied van opbrengstgericht en handelingsgericht werken in de groep.

Uitvoeren van klassenobservaties en collegiale consultaties gericht op de procesontwikkeling.

Begeleiden bij moeilijke oudergesprekken of gesprekken met externe hulpverleners in moeilijke situaties.

Innoverende / beleidsvoorbereidende taken:

Ondersteunen van de onderwijskundig leider bij het opstellen van beleidsnotities inzake onderwijskundige verbeteringen en de implementatie daarvan.

Ondersteunen van de onderwijskundig leider bij het invullen van de jaarlijkse kwaliteitskaart en de planning voor het schooljaar daarop aanpassen.

De onderwijskundig begeleider houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen m.b.t. onderwijsinnovaties.

Beheer:

Beheer van leerlingendossiers in samenwerking met de leerkrachten.

Beheer van het leerlingvolgsysteem in samenwerking met de leerkrachten.

Beheer van de orthotheek.

Binnen het netwerk Zuid vinden er IB-vergaderingen plaats met de onderwijskundig begeleiders van de andere scholen. Tijdens deze vergaderingen gaat het om uitwisselen van ervaringen, afstemming van o.a. toetsen, aanpak van leer-/gedragsproblemen en onderwijsvernieuwing. Binnen ons samenwerkingsverband Wesslerbrink vinden er verder ook MT-vergaderingen

plaats; een overleg tussen de onderwijskundig leiders en onderwijskundig begeleiders van de 3 scholen.

Onze school maakt deel uit van / werkt samen met:
Samenwerkingsverband Wesselerbrink
Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE)
Platform brede school Wesselerbrink
Multi disciplinair overleg (MDO)
SMD en GGD (zie inhoud hieronder betreffende SMD)

SGMW en Wijkcoaches

De Schoolgericht Maatschappelijk Werkster houdt spreekuur op school. Indien nodig overlegt zij daarna direct met de interne begeleiders.

Daarnaast is er frequent contact over de gesprekken die zij heeft met gezinnen waarvan de kinderen bij ons op school zitten. Er vinden gesprekken plaats met verschillende wijkcoaches die betrokken zijn bij de gezinnen bij ons op school. Indien de gezinsproblematiek zich uitstrekt over meerdere leefdoelgebieden: wonen, zorg en hulpverlening, veiligheid, onderwijs, werk en inkomen, gezondheid en welzijn, kunnen wijkcoaches het proces bewaken en een multidisciplinair overleg plannen.

De onderwijskundig leider

De onderwijskundig leider is eindverantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg binnen de school.

De onderwijskundig leider laat zich informeren door bij de zorg betrokken personen.

De onderwijskundig leider geeft advies aan de bij de zorg betrokken personen.

De onderwijskundig leider ondersteunt en faciliteert de ontwikkelingen op het gebied van de zorg.

De onderwijskundig leider neemt besluiten na overleg met het zorgteam aangaande de zorg.

De onderwijskundig leider initieert veranderingen en ontwikkelingen, samen met het zorgteam.

De onderwijskundig leider heeft regelmatig overleg met de onderwijskundig begeleiders.

De onderwijskundig leider stimuleert en faciliteert nascholing op het gebied van specifieke leerlingenzorg.

De onderwijskundig leider bewaakt het ontwikkelingsproces van de school, rekening houdend met het schoolconcept en het schoolplan.

De onderwijskundig leider houdt zich op de hoogte van actuele ontwikkelingen m.b.t. onderwijsinnovaties.

De onderwijskundig leider legt samen met de onderwijskundig begeleider verantwoording af aan het bestuur.

De onderwijskundig leider is onderwijsinhoudelijk eindverantwoordelijk.

De onderwijskundig leider zet leerkrachten aan tot het verbeteren van hun competenties en hij bewaakt het dit proces.

Voorzien in de begeleidingsbehoeften van nieuwe collega's / vervangers in de uitvoering van de toe te wijzen taak.

Uitvoeren van klassenconsultaties gericht op de borging van leerkrachtcompetenties.

De doorgaande lijn in het onderwijsaanbod bewaken en bevorderen.

Het opstellen van beleidsnotities inzake onderwijskundige verbeteringen en de implementatie daarvan.

Het invullen van de jaarlijkse kwaliteitskaart en het aanpassen van de planning voor het komende schooljaar daarop aanpassen.

De onderwijskundig leider en onderwijskundig begeleider zijn samen verantwoordelijk voor het bespreken van de datamuur met het team.

De begeleiding op het gebied van zorg blijft een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directeur, onderwijskundig begeleider en leerkrachten.

Leerlingvolgsysteem

Cito, methodegebonden en observatielijsten

Op OBS Harry Bannink volgen wij de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling op leergebied. Elk kind dat bij ons op school komt krijgt een eigen dossier.

Daarin worden alle ontwikkelingen en vorderingen op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied beschreven. Ook worden daarin kopieën van de rapporten van de kinderen bewaard.

Wij gebruiken voor het vastleggen van de vorderingen twee vormen:

- testen en toetsen vanuit de methoden (methode afhankelijke toetsen)
- testen en toetsen van derden (methode onafhankelijke toetsen)

Het spreekt voor zich dat de methode afhankelijke toetsen gehaald worden uit de handleidingen van de desbetreffende methode. Een weerslag van de toetsen is terug te vinden in de groepsmap waar deze resultaten worden bijgehouden.

Naast deze methode-gebonden toetsen gebruiken wij toetsen van Cito.

We toetsen de leerlingen op de volgende onderdelen:

- Technisch lezen met de DMT (drie minuten test) en de AVI toets.
- Spelling
- Rekenen en Wiskunde
- Begrijpend Lezen.

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 maken wij gebruik van de toetsen Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters en een observatielijst.

Na de afname en invoering van de toetsen worden de resultaten bekeken en besproken

De resultaten van de leerlingen als groep en van de leerlingen individueel zijn onderwerp van gesprek tussen de directeur, de intern begeleider en de leerkrachten.

Alle gegevens van de toetsen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem (LOVS) . Iedere leerkracht zorgt zelf voor de invoering hiervan.

NSCCT

In groep 6 nemen wij bij de leerlingen de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Deze test gebruiken wij, samen met de gegevens van het LOVS en de expertise van de leerkrachten om een inschatting te maken voor het uitstroomprofiel naar het voortgezet onderwijs. Dit noemen wij 'het voorlopig advies v.o.'. Na overleg met de directeur, de onderwijskundig begeleider en eventueel medecollega, geeft de leerkracht het voorlopig advies en wordt er een ontwikkelperspectief vastgesteld.

Eindtoets Groep 8

In het begin van groep 8 nemen wij de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af. De NIO meet 'mogelijke schoolprestaties' en geeft een advies op basis van het intelligentieniveau van de leerling.

Later in het jaar wordt aan de leerlingen van groep 8 een passende toets aangeboden tbv de verwijzing richting Voortgezet Onderwijs. Dit zal in de meeste gevallen de Cito-eindtoets zijn. Sinds schooljaar 2012-2013 heeft de Cito groep een 2e eindtoets basisonderwijs, de niveau-toets geïntroduceerd. Deze toets is bestemd voor leerlingen die een advies beroepsgerichte leerweg krijgen.

De beslissingen over de af te nemen toets wordt genomen door de directie in samenspraak met de groepsleerkracht en de ouders. De Cito-eindtoets meet 'feitelijke schoolprestatie'.

De adviezen voortgezet onderwijs worden na overleg met de directeur en de onderwijskundig begeleider door de leerkracht van groep 8 aan de ouders en leerling in een persoonlijk gesprek gegeven. De directeur en/of de onderwijskundig begeleider is , indien gewenst, daarbij aanwezig. Bij het advies wordt o.a. gebruik gemaakt van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem maar ook de wensen, werkhouding, ambitie en motivatie van de leerling worden in het

overleg meegenomen. De uitslagen van de NIO en de Cito-eindtoets zijn een aanvulling om het advies te onderbouwen.

Het volgen van de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen de gehele schoolperiode. Verder maken wij gebruik van de Scol (sociale competentie observatie lijst) en de Socitijger voor de groepen 3 t/m 8. En in de bovenbouw (groep 6,7 en 8) wordt de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) vragenlijst door de leerlingen ingevuld. De uitslagen worden verwerkt in een groepsplan Gedrag om vandaar uit aan te sluiten en verder te bouwen aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, individueel maar ook in groepsverband.

De groep of leerling in beeld

Datamuur

De data worden gevormd door methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen (zoals Cito) en observaties. De resultaten hiervan vormen de basis voor het groepsplan. De data worden twee keer per jaar teambreed met elkaar besproken en hieruit vloeien acties voort op school-, groeps-, of individueel niveau.

Groepsplan

De data worden verwerkt in het groepsplan. We werken handelings- en opbrengstgericht. In dit groepsplan kennen we 3 instructieniveaus nl. verkorte/verdiepte instructie, basisinstructie en intensieve instructie. Voor leerlingen waar een individueel ontwikkelperspectief (OPP) is opgezet, zal er een zeer intensieve instructie plaatsvinden. In het groepsplan worden doelen geformuleerd. Het werken met een groepsplan is een cyclisch proces.

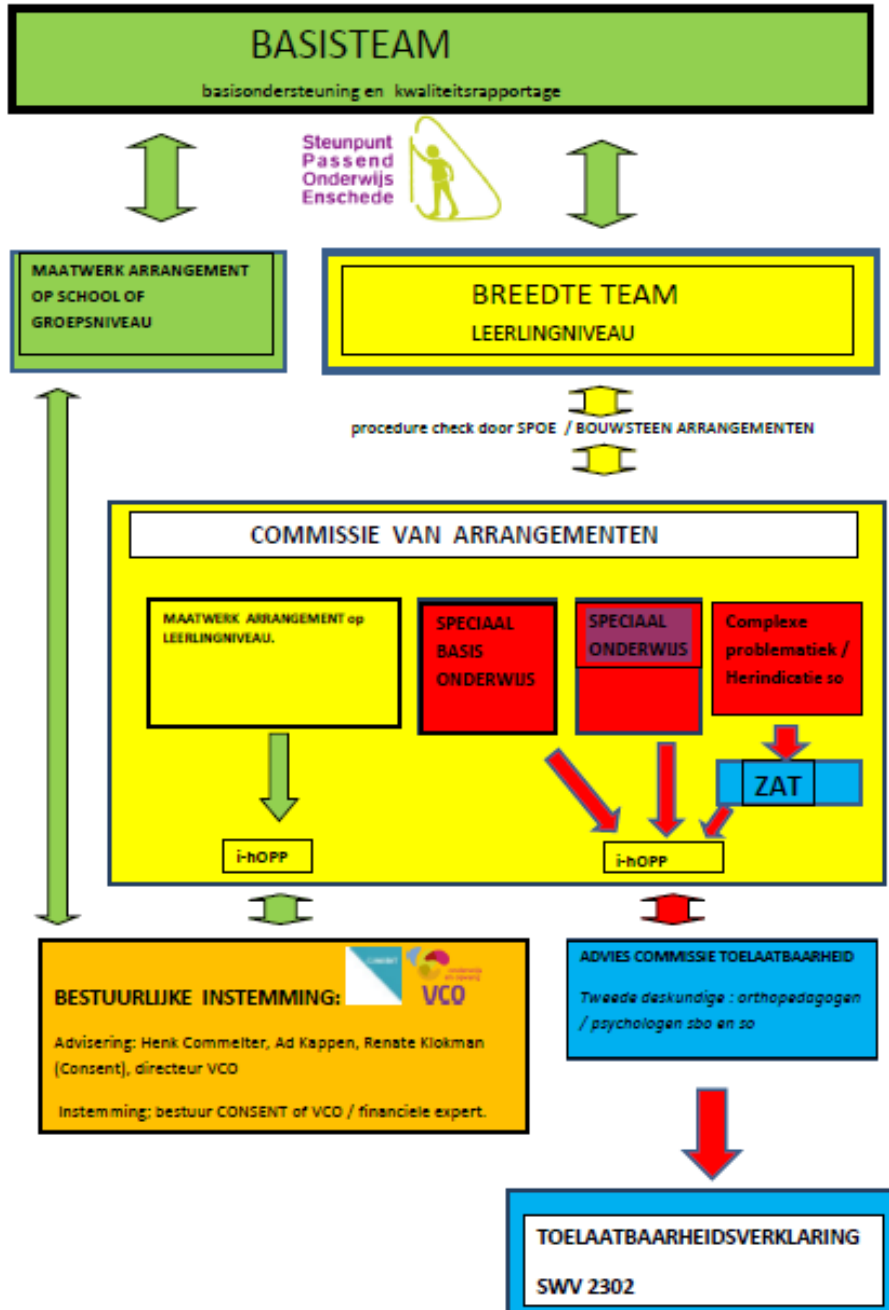
Groepsbespreking

Zo'n 3 tot 4 keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen onderwijskundig begeleider en de leerkrachten. De leerkracht bereid de groepsbespreking voor. In overleg met de onderwijskundig begeleider wordt afgestemd wat het vervolg voor de groep of een individuele leerling zal zijn. Hieruit vloeit voort welke leerlingen worden doorverwezen naar het breedteteam.

Leerlingbespreking

Op initiatief van de leerkracht kan de OKB een leerlingbespreking organiseren. Hierin wordt het probleem verhelderd en zorgt de werkwijze van het overleg uiteindelijk voor mogelijkheden waarmee de leerkracht verder kan om aan te sluiten bij de competenties van de leerling.

Bijlage I
Schema toekenning van arrangementen



5. De inzet en ontwikkeling van ons personeel

5.1 Doelen van het personeelsbeleid Consent

Personeel vormt één van de belangrijkste instrumenten om beleidsdoelstellingen te verwezenlijken. Binnen de organisatie willen wij dan ook zodanige randvoorwaarden creëren dat de werknemers in staat worden gesteld de geformuleerde beleidsdoelen te realiseren. Deze randvoorwaarden en de visie van de Stichting Consent op personeel en organisatie zijn vastgelegd in ondermeer het Strategisch Beleidsplan en het Integraal Personeelsbeleidsplan. Op die wijze wordt de komende jaren ingezet op een verdere kwaliteitsverbetering onder het personeel.

Doelen van het personeelsbeleid (IPB) obs Het Bijvank

Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt.

Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

5.2 Huidige situatie Consent

De afgelopen jaren is een groot aantal (personele) beleidsinstrumenten ontwikkeld. Deze beleidsinstrumenten zijn opgenomen in het routeboek van de Stichting Consent. Met de vaststelling van het Integraal Personeelsbeleidsplan zijn daar recentelijk nieuwe onderdelen aan toegevoegd zoals:

- de regeling scholingsbeleid;
- de regeling deeltijdbeleid, en;
- de regeling werkgelegenheidsbeleid.

Daarnaast wordt een hoge prioriteit toegekend aan de deskundigheidsbevordering van het personeel. Naast de scholingstrajecten die veelal vanuit een schoolorganisatie worden aangeboden wordt door de Stichting Consent ook veel aandacht geschonken aan de opleiding van schoolleiders en onderwijskundig begeleiders. Bovendien is er bovenscholings een budget beschikbaar gesteld voor de leergang bewegingsonderwijs waardoor meer personeelsleden een bevoegdheid verkrijgen voor het verzorgen van de lessen in het vak bewegingsonderwijs aan alle groepen in het basisonderwijs.

Huidige situatie obs Het Bijvank

IPB nota vanuit 2006 is geheel uitgevoerd en wordt de komende jaren uitgebreid met de invoering van de beoordelingsgesprekken. De hoogte van de bonus op een goed beoordelingsgesprek gebonden aan criteria is vastgesteld door Consent.

Bekwaamheidsdossiers worden beheerd door de directeur.

Met het bekwaamheidsdossier geeft de school gericht sturing aan de professionele ontwikkeling van ieder personeelslid, in de lijn van het beleid van de school. Het Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP) is hierbij een belangrijk personeelsinstrument waarin medewerkers op een gestructureerde en planmatige wijze aangeven hoe zij hun professionele ontwikkeling vorm willen geven.

Er zijn voor IPB een aantal formulieren ontwikkeld, deze zijn besproken en vastgelegd in samenwerking met het team.

- POP-formulier
- Competentieformulier
- Functioneringsgesprekformulier
- Open feed back formulier

Functiemix

Vorig schooljaar zijn wij begonnen met de uitvoering van de wet functiemix onderwijzend personeel, volgens stappenplan Consent.

Alle onderwijskundig begeleiders zijn per augustus 2010 in de LB schaal geplaatst, los van de wettelijke verplichting.

Het doel van de invoering van de functiemix is:

- het bieden van carrièreperspectief in het leraarsberoep: men kan binnen een lesgevende functie nu meer gaan verdienen;
- het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door het formuleren van zwaardere cq verdiepende functie-eisen aan leraren LB basisonderwijs (hierna ba0) en leraren LC speciaal (basis)onderwijs (hierna: s(b)o);
- het verbeteren van de arbeidsmarktpositie van het basisonderwijs.

Taakbeleid

Schooljaar 2008-2009 hebben we samen met de scholen van het samenwerkingsverband een taakbeleidsplan opgesteld. Dit wordt uitgevoerd en jaarlijks bijgesteld. Zie taakbeleidsplan.

KMPO

De KMPO is in 2010 uitgevoerd. De verkorte uitwerking staat in het jaarverslag 2009-2010. De gehele uitwerking is in bezit van inspectie, bestuur en centraal directeur. De uitwerking is besproken met team en MR.

Het resultaat was zeer positief, op- en aanmerkingen worden meegenomen in het verbeterplan. De kwaliteitsmatrix wordt uitgevoerd in 2011-2012.

Verzuimbeleid

De uitvoering van het verzuimbeleid gebeurt op basis van het plan van aanpak van Consent met medewerking van Falke en Verbaan. Doel is het verzuimpercentage en de verzuimfrequentie te verlagen.

Uit de huidige gegevens van Consent blijkt dat dit succesvol is.

Kortdurend verzuim op onze school is laag, eveneens de frequentie. In het verleden hadden we te maken met enkele langdurig zieken. Dit was niet school gerelateerd.

5.3. Beleidsvoornemens/plannen Consent

De komende jaren wordt aandacht besteed aan een verdere implementatie van het Integraal Personeelsbeleid in al zijn facetten. Met het oog op de toenemende vergrijzing van het personeelsbestand en de te verwachten omvang van het natuurlijk verloop is het, anticiperend op deze ontwikkeling, van groot belang tijdig te investeren in nieuwe werknemers. Bovenschools zijn inmiddels middelen opgenomen voor de inrichting van een talentenpool. Met een doorstroom van

de talentenpool naar reguliere functies wordt ook op de langere termijn een concrete invulling gegeven aan het kwaliteitsbeleid.

Beleidsvoornemens/plannen obs Het Bijvank

- Handhaving IPB nota
- Invoering beoordelingsgesprekken
- Verdere uitvoering functiemix
- Handhaving taakbeleid
- Uitvoering KMPO volgens planning
- Uitvoering verzuimbeleid vastgesteld door Consent

6. Overige beleidsterreinen Consent

6.1 Algemeen strategisch beleid Consent

In het Strategisch Beleidsplan 2007 - 2012 'Goed onderwijs is onze kracht' hanteren we de volgende missie:

Het aanbieden van openbaar basis- en (voortgezet) speciaal onderwijs van hoge kwaliteit, dat in voldoende mate beschikbaar is voor de gemeenschap in de gemeente Enschede.

Op basis van dit Strategisch Beleidsplan 2007 - 2012 komen we tot een vertaling van de gewenste toekomst voor Consent naar een aanpak hiervoor.

In de hier voorliggende Meerjarenaanpak 2007 - 2012 geven we in een meerjarenplanning aan welke doelen we in deze periode willen bereiken, wat de producten hiervan zijn, in welk jaar deze gerealiseerd zullen zijn en tegen welke kosten.

Niet alle wensen zullen gerealiseerd kunnen worden. Beleid maken is immers kiezen. In deze aanpak worden de speerpunten van ons beleid benoemd. Dat houdt in dat op de genoemde activiteiten de nadruk van het bovenschools beleid zal worden gelegd en (extra) middelen zullen worden ingezet. Dat neemt niet weg dat de hierna niet expliciet genoemde activiteiten geen aandacht zullen krijgen. Zo zal in de diverse schoolplannen en bij de besteding van reguliere middelen het Strategisch Beleidsplan 2007-2012 herkenbaar zijn, zoals bijvoorbeeld de veelzijdigheid van ons onderwijsaanbod.

Kwaliteitsbeleid is het omvattende speerpunt voor de komende 5 jaar.

Algemeen strategisch beleid van Het Bijvank

Gezien de gezonde concurrentie met de andere zuilen in de zuidwijken moeten wij alert blijven op ons imago en zullen we dus moeten werken aan ons marketingbeleid. Hierbij denken we aan:

- bevordering van de kwaliteit van ons onderwijs
- blijvende aandacht voor onze openbare identiteit
- vergroten betrokkenheid ouders
- verbeteren website
- een blijvende plezierige werksfeer bewerkstelligen en uitdragen
- participeren in brede school en schakelklassen
- goede samenwerking met peuterspeelzaal en andere externe instanties

6.2 Financieel beleid Consent

Sinds 2006 kent het primair onderwijs lumpsumfinanciering. Dit betekent aan de ene kant beleidsmatige vrijheid ten aanzien van de besteding van de middelen, maar dit brengt anderzijds ook financiële risico's en verplichtingen met zich mee.

De lumpsumfinanciering is gebaseerd op de leerlingaantallen van het voorgaande schooljaar (t-1). De formatie wordt binnen Stichting Consent verdeeld op basis van de leerlingaantallen van het betreffende schooljaar (t). Bij een stijging van het leerlingaantal betekent dit een (bovenschoolse) voorfinanciering voor Stichting Consent.

Het beleid van het bestuur kan alleen worden uitgevoerd als er op korte en lange termijn een gezonde financiële basis aanwezig is. Ondanks structureel lagere inkomsten vanaf 2011, is

daarvan op dit moment sprake. Zie hiervoor de '(meerjaren)begroting 2011', waarin tevens de speerpunten van beleid zijn verwoord.

Als input voor de begroting van Consent, wordt er jaarlijks een schoolbegroting door de schooldirecteur opgesteld. De schooldirecteur krijgt hiertoe een indicatie-begroting toegestuurd vanuit het bestuursbureau. De schoolbegroting moet uiterlijk (eind) oktober door de MR worden voorzien van een advies. De schooldirecteur dient de begroting vervolgens in bij het College van Bestuur (CvB).

De begroting van Consent wordt in de december - vergadering van de GMR van een advies voorzien. Na goedkeuring door de Raad van Toezicht kan vervolgens vanuit het CvB terugkoppeling plaatsvinden naar de schooldirecteuren inzake de schoolbegrotingen.

Voor een voorbeeld schoolbegroting en een toelichting hierop wordt verwezen naar de 'Leeswijzer behorende bij de voorbeeldbegroting voor de school'.

Vergoedingen

Het overgrote deel van de inkomsten bestaat uit de vergoedingen (lumpsum) voor:

- personeel;
- materieel; en
- personeel & arbeidsmarktbeleid (P&A).

De vergoeding die de school ontvangt voor personeel wordt per schooljaar bepaald op basis van het leerlingaantal van het betreffende schooljaar (t). De vergoeding die de school ontvangt voor materieel wordt per kalenderjaar bepaald op basis van het leerlingaantal op 1 oktober van het voorgaande jaar (t-1). De vergoeding die de school ontvangt voor P&A is gebaseerd op een percentage (2011: 30%, 2012: 15%) van de rijksvergoeding P&A.

Van het vervangingsfonds ontvangt de school een vergoeding voor de kosten van vervanging van personeel.

De administratieve verwerking van bovenstaande vindt plaats op het bestuursbureau.

Overige inkomsten

De overige vergoedingen zijn deels afhankelijk van de leerling-populatie en verschillen hierdoor per school. Hierbij kan gedacht worden aan:

- subsidie voor rugzakleerlingen;
- subsidie in verband met impuls gelden;
- subsidie voor versterking cultuureducatie;
- bestemmingsbox taal en rekenen; en
- lerarenbeurs voor scholing en zij-instromers.

Daarnaast ontvangen scholen een ouderbijdrage, bijvoorbeeld ter vergoeding van overblijfkosten. In het geval dat er op een locatie sprake is van medegebruik, vindt een doorberekening van exploitatiekosten plaats.

Voor scholen welke een structurele groei van het leerlingenaantal niet langer kunnen opvangen met de toegekende formatie dan wel geconfronteerd worden met (andere) klemmende situaties op het gebied van de formatie die zonder ingrijpen zouden leiden tot ernstige gevolgen voor de

onderwijskwaliteit, is een bovenschoolse budget voor flankerend beleid aanwezig. Voor de beleidslijnen hieromtrent wordt verwezen naar het document 'Beleidslijnen flankerend beleid'.

De administratieve verwerking van bovenstaande vindt plaats op het bestuursbureau.

Besteding

De budgethouder (i.c. de schooldirecteur) is gemandateerd om binnen het aan hem/haar beschikbaar gestelde budget verplichtingen aan te gaan. Indien de verplichting hoger is dan EUR 25.000 (excl. BTW) geldt dat het College van Bestuur de uitgaande opdracht tekent.

Inkoopfacturen worden door de budgethouder getekend voor akkoord, waarna de facturen door het bestuursbureau geregistreerd en betaalbaar gesteld worden.

Beheer

De schooldirecteur is er verantwoordelijk voor dat de bestedingen binnen de beschikbaar gestelde budgetten blijven. Maandelijks worden hiertoe via intranet budgetoverzichten door het bestuursbureau beschikbaar gesteld aan de scholen. Voor een voorbeeld van en een toelichting op de budgetoverzichten zie de 'Handleiding inzake budgetoverzichten'.

Per kwartaal vindt monitoring op de budgetten plaats vanuit het bestuursbureau. Daar waar nodig vindt een gesprek met de schooldirecteur plaats en worden acties genomen danwel worden prognoses bijgesteld.

Reservering

Scholen hebben reserves. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen verplichte reserves (weerstandsvermogen) en reserves boven de norm (van het verplichte weerstandsvermogen). Schooldirecteuren kunnen bestedingsplannen indienen voor hun reserve boven norm (surplus). Deze bestedingsplannen dienen door de MR goedgekeurd te worden.

Bestedingen op basis van de reserve boven norm kunnen enkel plaatsvinden op basis van een door het College van Bestuur goedgekeurd bestedingsplan. Bovenschools vindt monitoring plaats van de uitputting van de reserve boven norm.

Reserveringen voor groot onderhoud vinden plaats op bovenschools niveau.

Verantwoording (wie, wat (jaarverslag), wanneer)

Stichting Consent stelt jaarlijks jaarstukken op, waarin het financieel beleid en financiële positie van heel Consent tot uiting komt.

Per kwartaal wordt door het bestuursbureau een integrale managementrapportage opgesteld, waarin elementen terugkomen met betrekking tot financiën, leerlingaantallen, personeel en onderwijskwaliteit.

Scholen die hierbij op onderdelen afwijken van de norm, dienen hierover verantwoording af te leggen richting het College van Bestuur.

Daarnaast vindt verantwoording over het beleid van de school plaats tijdens de jaarlijkse schoolbezoeken met het College van Bestuur.

Financieel beleid van Het Bijvank

Jaarlijks wordt in overleg met de centraal directeur een schoolbegroting opgesteld binnen de daarvoor gestelde kaders, te weten: een sluitende begroting, welke voldoet aan de norm van het weerstandsvermogen.

Daarnaast wordt een meerjaren investeringsplan opgesteld, volgens de door Consent opgestelde regels.

De begroting is gebaseerd op de t-systematiek, die ingevoerd wordt vanaf 1 augustus 2007. Dat wil zeggen dat de formatie voor het betreffende schooljaar wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen op 1 oktober van dat schooljaar.

Stichting Ouderraad Openbare Basisschool Het Bijvank

In juni 2006 is de Stichting Ouderraad Openbare Basisschool Het Bijvank opgericht.

De stichting heeft ten doel:

Het bevorderen van de interesse van ouders bij de activiteiten van de openbare basisschool Het Bijvank en het adviseren van de beleidsorganen (medezeggenschapsraad en schoolleiding) van de school betreffende uitvoering van die activiteiten.

De stichting tracht haar doelen onder meer te verwezenlijken door:

- Het innen van bijdragen voor schoolreizen.
- Het innen van vrijwillige bijdragen.
- Het verlenen van assistentie bij de uitvoering van activiteiten.
- Het fungeren als klankbord voor ouders.

Stichting Ouderraad Openbare Basisschool Het Bijvank staat ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel Veluwe en Twente.

De penningmeester maakt jaarlijks een jaarverslag/balans, waarin verantwoording wordt afgelegd met betrekking tot de uitgaven en inkomsten. Tevens wordt jaarlijks een begroting opgesteld.

6.3 Huisvestings- en materieel beleid Consent

Huisvesting in het onderwijs is een beleidsterrein waarbij besturen in belangrijke mate afhankelijk zijn van het gemeentelijk beleid. In dat kader is in Enschede de "Beleidsnotitie onderwijshuisvesting" uitgangspunt. Uit dit beleidsdocument citeren wij onderstaande passage: 'Onderwijshuisvestingsbeleid; beleidsuitgangspunten en concrete projecten'.

Vanwege de voortdurende ontwikkelingen in leerlingenstromen en wijzigingen in het landelijke en (mede daardoor) lokale onderwijsbeleid is onderwijshuisvesting een dynamisch beleidsterrein. Wijzigingen in onderwijsbeleid (bijvoorbeeld passend onderwijs) en leerlingenstromen leiden tot veranderende ruimtebehoeften, zowel kwantitatief als kwalitatief. Het is tevens een complex beleidsterrein omdat de verantwoordelijkheid voor het primaire onderwijsproces bij de schoolbesturen ligt en niet bij de gemeenten. Keuzes om het onderwijsconcept te wijzigen, samenwerking met andere maatschappelijke partners aan te gaan, het opheffen van locaties en/of centreren van leerlingengroepen zijn des schoolbestuur, terwijl de ruimtelijke consequenties wat betreft de onderwijshuisvesting bij de gemeente liggen.

Deze dynamiek en complexiteit vraagt een goede en constructieve interactie tussen de Gemeente Enschede en de schoolbesturen ter voorkoming dat het huisvestingsbeleid van de gemeente slecht volgend is en zich moet aanpassen aan voortdurende wijzigingen. De praktijk van de afgelopen jaren heeft echter laten zien dat er sprake is van een goede interactie en afstemming van het onderwijskundige

beleid van de schoolbesturen en het huisvestingsbeleid van de Gemeente Enschede. De noodzaak van deze afstemming zal de komende jaren alleen maar toenemen. De daling van het leerlingenaantal betekent dat de bestaande capaciteit effectief en efficiënt moet worden ingezet en dat kapitaalvernietiging wordt voorkomen door verder gaande niet noodzakelijke uitbreiding van de capaciteit. In deze paragraaf wordt nader ingegaan op hoe in de gesignaleerde context het huisvestingsbeleid de komende jaren ingevuld zou moeten worden en welke concrete projecten nog gerealiseerd moeten worden.

Consent heeft in haar strategisch beleidsplan een huisvestingsbeleid vastgesteld dat ondersteunend is aan haar missie.

De kwantitatieve component van die missie heeft betrekking op de beschikbaarheid van voldoende locaties, en vraagt om een beleidsvisie ten aanzien van onderwijshuisvesting. Huisvesting is, vanuit het belang van de organisatie, gebruikersgericht en hanteert om die reden het uitgangspunt dat: "het vastgoed van de organisatie de ondernemingsdoelstellingen maximaal dient te ondersteunen". Strategisch huisvestingsbeleid is afgeleid van de missie van Consent en wordt vertaald in de volgende algemene huisvestingsdoelen.

- Huisvesting dient kwalitatief goed te zijn.
- Huisvesting dient in een financieel solide setting gemanaged en beheerd te worden.
- Huisvesting draagt bij aan een sterke positie van het openbaar basisonderwijs.

Gezien de structurele daling van het aantal leerlingen, de leegstand en de te hoge exploitatielasten die daaruit volgen, dient er specifieke aandacht te zijn voor de spreiding van de onderwijsgebouwen in de wijk en in de stad.

Hiertoe is een specifiek "spreidingsbeleid" ontwikkeld door Consent: 'Spreidingsbeleid Huisvesting "Van goed naar beter" '.

Het openbaar primaire onderwijs heeft te maken met de dynamiek van verschillende omgevingen en deelmarkten. Sommige scholen groeien en andere scholen hebben een afnemend of stabiel aantal leerlingen. In het ene geval loopt bijvoorbeeld het aantal kinderen in de wijk terug en in het andere geval heeft een school een grote aantrekkingskracht vanwege een bepaald concept dat gevoerd wordt.

Om die reden is een combinatie van strategieën noodzakelijk om adequaat in te kunnen spelen op de specifieke lokale situaties.

- a. Terugtrekking waar het structureel minder gaat.
- b. Stabilisatie in stabiele omgeving.
- c. Groei waar marktpotentieel.

Op basis van eerdergenoemde notitie "Van Goed naar Beter" zijn alle basisscholen die onder Consent vallen in kaart gebracht en gescreend.

Hiervoor verwijzen we naar "Screening gebouwen 2010".

Deze screening wordt periodiek aangepast aan de actualiteit en vormt in hoge mate de basis voor investeringsplannen m.b.t. huisvesting.

Overigens zal de bestaande screenings-systeem gedurende deze planperiode aangepast en verder verfijnd worden.

Materieel beleid van Het Bijvank

Groot onderhoud en vervanging meubilair wordt door het bestuur geregeld. Het meubilair wordt in 15 jaar afgeschreven.

In 2007 voert Consent een plan van aanpak uit op het terrein van Spreiding Huisvesting. De belangrijkste stappen zijn het screenen van alle schoolgebouwen en op basis van de uitkomsten overleg met de Gemeente Enschede opstarten.

Klein onderhoud en tuinonderhoud komen voor rekening en verantwoording van de school. We streven naar een verzorgde, veilige en schone inrichting van gebouw, plein en groenvoorziening.

Schoonmaak wordt verzorgd door Willemsen.

6.4 Relatieve beleid Consent

Externe communicatie

De externe communicatie van Consent met de omgeving is van groot belang. Het gaat hier om:

- Verantwoording afleggen
- Steeds meer actoren rondom de school
- Nieuwe ontwikkelingen zoals de BSO
- Meer bevoegdheden voor de medezeggenschapsraad
- Mondige ouders
- Kwaliteit van het onderwijs
- De rol van de onderwijsinspectie
- En natuurlijk het leerlingaantal.

Dit leerlingaantal is voor de financiering van ons onderwijs en daarmee voor de continuïteit van levensbelang. Na 10 jaar structurele daling constateren we op 1 oktober 2007 voor het eerst een stabilisering en zelfs een voorzichtige groei van het leerlingaantal. Een heuglijk feit!

Communicatie met de omgeving en vooral met onze huidige en potentiële klanten (de ouders en kinderen) is de brandstof van de groei van onze organisatie. We zullen ons intensief moeten richten op onze doelgroepen, op het bevragen van hun wensen, hun (on)tevredenheid met ons onderwijs en bovenal de dialoog met hen aan moeten gaan over het gewenste onderwijs voor de kinderen. Dit vereist een marketingstrategie op Consentniveau die onze scholen ondersteunt in hun specifieke marketing - en communicatiebeleid. Voor de inzet van deze strategische marketing met als doel de groei van onze organisatie te bevorderen willen we jaarlijks € 100.000,- investeren.

Interne communicatie

Bij communicatie gaat het erom contact te maken en te houden met de ander. Communicatie is van groot belang. De interne communicatie binnen Consent is gericht op het zo optimaal mogelijk laten verlopen van het besluitvormingsproces. Daar is een groot aantal interne actoren bij betrokken. In dit stuk richten wij ons op de bovenschoolse context binnen Consent. De factoren zijn:

- Gemeenteraad
- Raad van Toezicht
- Directeur/Bestuurder
- Staf en servicebureau
- Schooldirecteuren
- Het onderwijs en ondersteunend personeel
- GMR
- WSNS coördinator
- Coördinator versterking openbaar onderwijs

Schoolplan 2015-2019

Met deze factoren hebben wij in 2005 een beleidsontwikkelingstraject afgesproken, dat zich kenmerkt door een grote betrokkenheid van alle deelnemers.

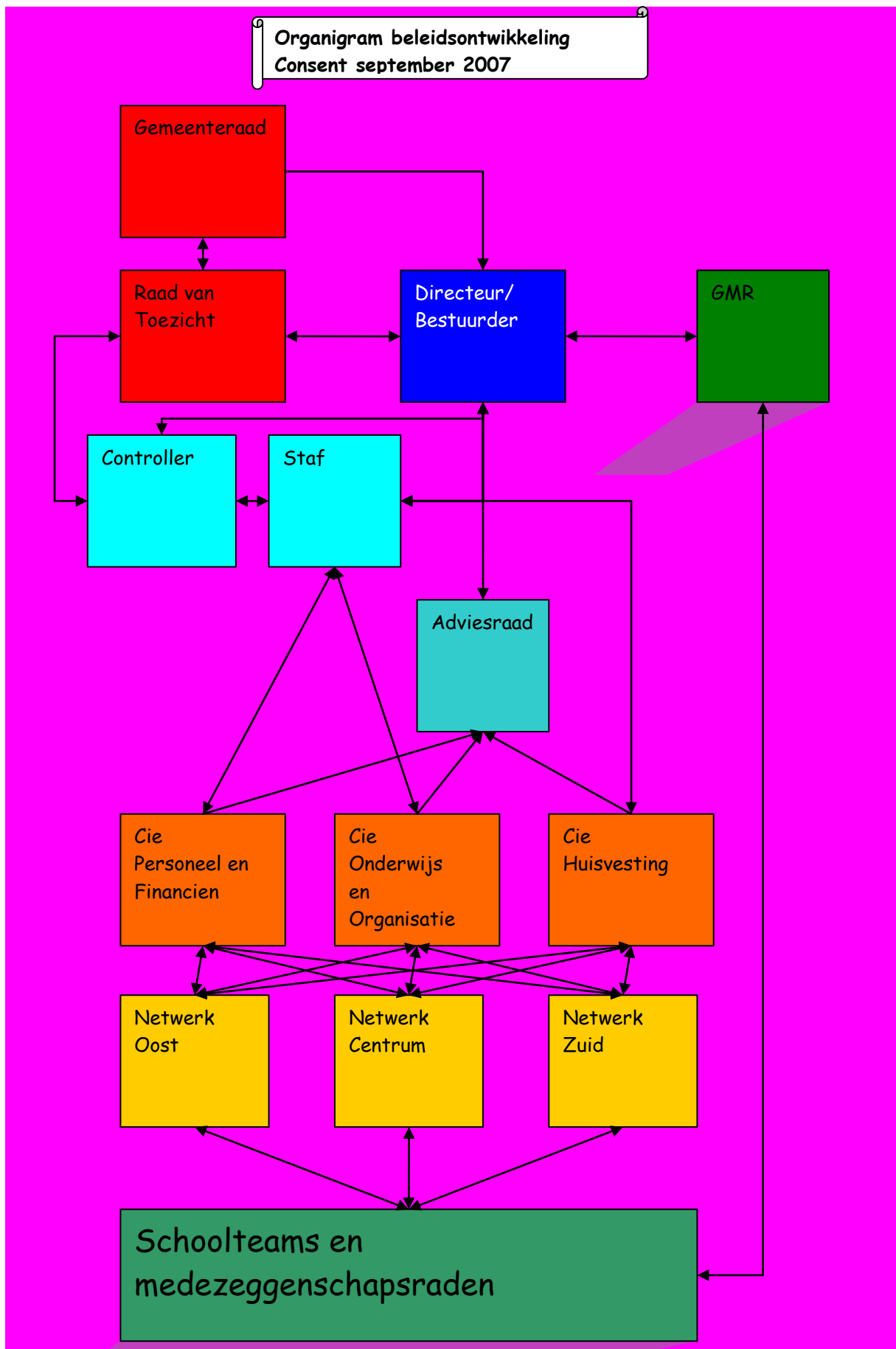
De huidige overlegstructuur, waarin de mogelijke inbreng van de schoolteams, de schooldirecteuren en de staf samen met de directeur/bestuurder is geregeld scoort hoog op het 'betrokkenheidsniveau'.

In verband met de effectiviteit is er een logische opvolging van de vergaderingen van de netwerken, de beleidscommissies en de informatiemiddag voor directeuren. Dit betekent dat deze vergaderingen centraal gepland worden.

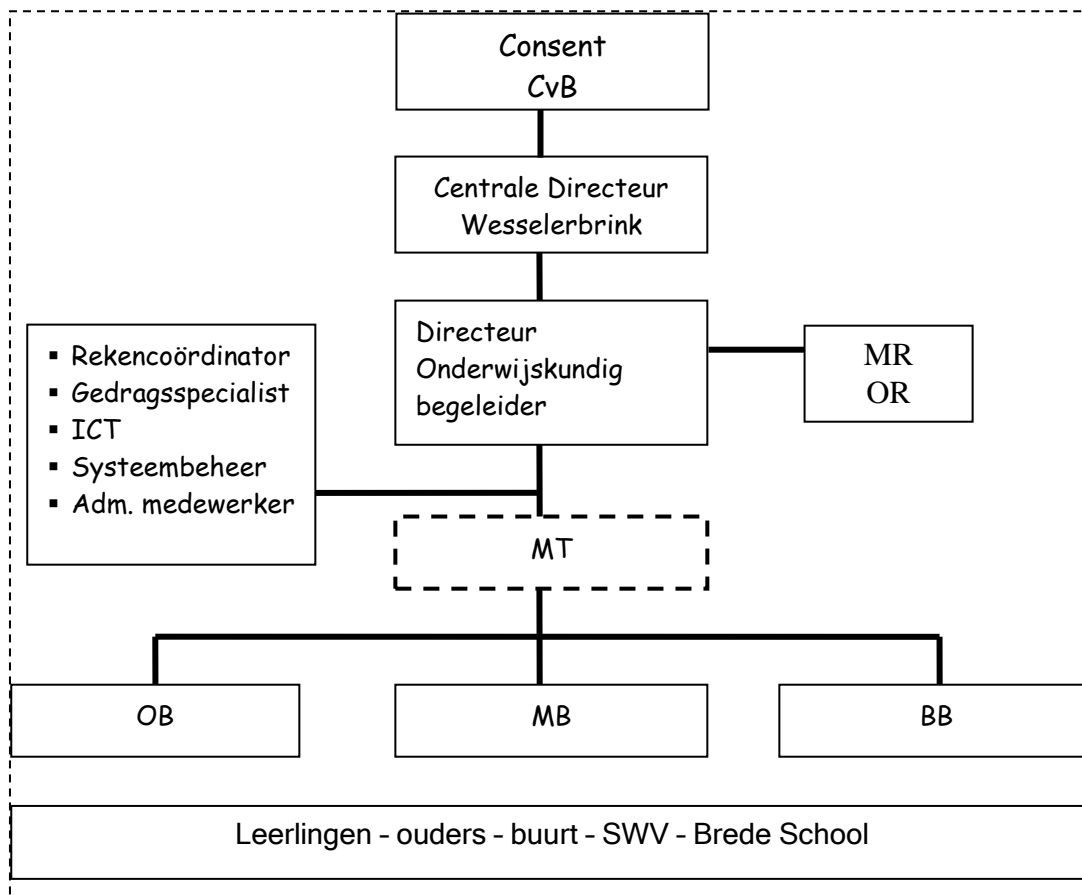
Deze netwerken zijn als volgt samengesteld:

Oost	Zuid	Centrum
Wooldrik	Helmerhoek	Prinseschool
Esmarke	Bijvank	Zeggelt
Park Stokhorst	Het Lang	Bothoven
Lipper	Averbeke	Stadsveld
Glanerbrug Noord	Stroink	Lonneker
Glanerbrug Zuid	Vastert	Europa
Willem Wilmink	Wielerbaan	Twekkelveld
La Res	Broekheurne	Palet
Roombeek	Molenbeek	Tender
Imenhof	Saller	Spinaker
De Linde	Dr. M.L. Kingschool	Kompas

Dit leidt tot het volgende organigram beleidsontwikkeling binnen Consent.



Relationeel beleid van Het Bijvank



Contacten met ouders

De informatie naar de ouders toe vindt plaats door middel van:

- de website van de school
- de schoolgids
- nieuwsbrieven (digitaal en op papier)
- groeps- en voorlichtingsavonden
- kijkavonden
- minutengesprekken
- informatieborden in de gangen
- mogelijkheid gesprekken met groepsleerkracht, onderwijskundig begeleider en directeur

Ouders kunnen meedenken, praten of meebeslissen door zich aan te sluiten bij de MR/OGR. Ook worden ouders regelmatig gevraagd mee te helpen bij diverse activiteiten.

Overige externe contacten en samenwerkingsverbanden

Brede school Wesselerbrink

Wij maken deel uit van het Platform Brede School Wesselerbrink.

Visie: De Brede School biedt voor zowel kinderen van 0-12 jaar als hun ouders activiteiten om zich te ontwikkelen en te participeren in de maatschappij. Zij biedt de nodige zorg en ondersteuning op het gebied van onderwijs, opvoeding, gezondheid en welbevinden.

De Brede School werkt vanuit 3 profielen:

- a. het onderwijskansenprofiel
- b. het zorgprofiel
- c. het verrijkingsprofiel

Doelstelling: De Brede School Wesselerbrink is een samenwerking tussen alle instellingen, die in de wijk werken met kinderen van 0-12 jaar en hun ouders met als effect het vergroten van de ontwikkelingskansen en het vergroten van het welzijn van de kinderen en hun ouders.

Zij tracht dit doel te bereiken door:

- a. het ontwikkelen van activiteiten rond de driehoek van het kind te weten:
school - gezin - buurt
- b. het ontwikkelen van activiteiten vanuit de 3 profielen
- c. afstemming van regulier beleid van alle Brede Schoolpartners op visie en doelstelling van de Brede School
- d. afstemming met het beleid van het stadsdeelmanagement ten aanzien van het verbeteren van het leefklimaat in de Wesselerbrink.
- e. het sluiten van samenwerkingsovereenkomsten per activiteit met de partners van de Brede School en met organisaties, die bij kunnen dragen aan het verbeteren van het leefklimaat.

De deelnemers aan de Brede School Wesselerbrink hebben hun samenwerking vorm gegeven door middel van de oprichting van het "Platform Brede School Wesselerbrink".

Dit Platform is opgericht om Brede Schoolactiviteiten te organiseren, die voortvloeien uit de 3 profielen. In het kader van de samenwerking binnen het Platform hebben alle partijen op zich genomen om de doelen van deze samenwerking zo goed mogelijk en met alle hen ten dienste staande mensen, middelen en materialen na te streven en te realiseren.

Schakelklassen

Schakelklassen vallen onder het nieuwe onderwijsachterstandenbeleid en gaan een integraal onderdeel uitmaken van het Enschedese Taalbeleid.

De schakelklassen zijn gericht op jonge kinderen (groep 1 en 2, in relatie tot het nieuwe VVE beleid) en worden decentraal (per wijk in samenwerking tussen de scholen) in deeltijd vorm gegeven.

Toegeleiding van leerlingen naar de schakelklas verloopt via het SPOE. Momenteel hebben wij in vestiging Het Bijvank een schakelklas voor leerlingen van obs Het Bijvank en kbs De Windroos.

Peuterspeelzalen Alifa

Voor de intensieve samenwerking en afstemming met de peuterspeelzaal t.a.v. VVE beleid is het in ons voordeel dat er een peuterspeelzaal aanwezig is in ons schoolgebouw.

In november 2010 is er een O-meting uitgevoerd t.a.v. VVE door de inspectie.

Zie inspectierapport.

Overige externe contacten

SPOE/CoCo/Expertis

Drie maal per jaar is er een driehoeksoverleg met onze CoCo (Collegiaal Consulent) van het SPOE, een medewerker van Expertis en de IBer. Tijdens dit overleg kunnen wij leerlingen inbrengen waar wij ons zorgen over maken. Zij geven ons handelingsadviezen en de mogelijkheid om, na toestemming van ouders een onderzoek aan te vragen bij het SPOE. Het SPOE adviseert de school en de ouders na zo'n onderzoek. Er zijn verschillende mogelijkheden voor onderzoek:

- Gerichte observatie op school
- Gesprek met ouders
- Capaciteitenonderzoek
- Persoonlijkheidsonderzoek
- Bespreking met het netwerkteam

De kinderen blijven besproken in het driehoeksoverleg tot er voldoende hulp is gerealiseerd of tot het probleem is opgelost.

Het zorgadviesteam

Het zorgadviesteam bestaat uit de IBer, de CoCo van het SPOE, de schoolverpleegkundige van de GGD, SGMW en in sommige gevallen ook een medewerker van Expertis. Ook het zorgadviesteam komt drie keer per schooljaar bijeen. In het zorgadviesteam worden kinderen besproken waarbij de problemen liggen in de kind- en gezinsfactoren, buiten het cognitieve om.

Netwerkteam

In het netwerkteam zitten onder andere Bureau Jeugdzorg, een orthopedagoog, de jeugdarts en iemand van REC cluster V en overige betrokkenen. Indien er grote zorg is over een gezin of leerling wordt het netwerkteam opgesteld. Het gaat hier om leerlingen die sowieso al in het zorgteam besproken zijn.

SGMW/Mediant/MPG

Ouders kunnen gebruik maken van het pedagogisch spreekuur bij de maatschappelijk werkster. De IB verzorgt de afspraak voor dit spreekuur. Ook kinderen kunnen, na toestemming van ouders, gebruik maken van dit spreekuur. Indien noodzakelijk kunnen kinderen/ouders doorverwezen worden naar Mediant. De IBer wordt op de hoogte gehouden van de voortgang. In crisissituaties wordt aan een gezin een case-manager van Mediant toegewezen. Ook zij heeft regelmatig contact met school. MPG wordt door Mediant ingezet, indien binnen een gezin meerdere problemen zijn, bijvoorbeeld geldzorgen, opvoedproblemen, verslaving, psychische problemen.

Te allen tijde wordt natuurlijk rekening gehouden met de privacy van de gezinnen.

Schoolarts/schoolverpleegkundige (GGD)

Twee keer per schoolloopbaan wordt een kind automatisch opgeroepen voor onderzoek bij de schoolarts/schoolverpleegkundige. Indien de school een zorg heeft over een bepaalde leerling betreffende gezondheidsproblematiek (fysiek, psychisch, sociaal-emotioneel en milieu) is het mogelijk een extra oproep aan te vragen. De schoolarts/schoolverpleegkundige kan nadere diagnostiek en advisering geven aan ouders en/of school. Alle onderzoeken worden, met toestemming van ouders, besproken met de leerkracht.

Logopedie (GGD)

Eind groep 2 krijgen alle leerlingen een logopedische screening. De logopediste kan indien noodzakelijk een leerling verwijzen naar een reguliere logopediste. Tevens verzorgt zij controles in de hogere groepen indien van toepassing.

De uitslagen van de screening worden besproken met de leerkrachten. Als een leerling verwezen wordt hebben leerkrachten regelmatig contact met de logopediste over de voortgang. Er wordt ook wel eens gebruik gemaakt van een heen- en weerschriftje, met hierin vermeld wat er is gedaan.

AMK

Als er bij het AMK een melding binnenkomt over een gezin of kind, wordt contact opgenomen met school voor informatie. Indien noodzakelijk worden meerdere malen gegevens uitgewisseld.

Livio

In de meeste gevallen betreft dit gezinsondersteuning. Het gaat dan om ondersteuning bij de opvoeding, verzorging, huishoudelijk werk, etc...

Overige contacten

Verder worden contacten onderhouden met de politie (o.a. jeugdpolitie, huiselijk geweld), Alifa, peuterspeelzalen en scholen waar kinderen vandaan komen of naartoe gaan, de inspectie en de leerplichtambtenaar.

6.5 Overige beleidsvoornemens/plannen

Veiligheidsplan/Velco

In 2010 is in opdracht van Consent door Velco een inventarisatie gemaakt m.b.t. het veiligheidsplan binnen de school. Hierop scoorden wij bijzonder goed. Het aantal BHV'ers binnen de school is de laatste jaren behoorlijk uitgebreid.

Het veiligheidsplan inclusief alle protocollen is geactualiseerd op school aanwezig.

Beleid hierop zal de komende jaren hier verder vorm krijgen. Dit wordt gestuurd vanuit Consent.

7. Onze zorg voor kwaliteit CONSENT!!!!

7.1 Inleiding

7.2 Doelen van onze kwaliteit(z)org

7.3 De inrichting van onze kwaliteit(z)org

7.4 Procedure voor kwaliteit(z)org

7.5 Beleidsvoornemens/plannen

8. Onze beleidsvoornemens/plannen

8.1 Onze beleidsvoornemens/plannen, totaaloverzicht en planning

TOTAALOVERZICHT

VAN DE BELEIDSVOORNEMENS/PLANNEN EN DE PLANNING VAN DE UITVOERING:

1. Verhogen van het technisch leesniveau bij doelgroep leerlingen die onder het gemiddelde niveau scoren.
2. Verbeteren van de taalontwikkeling bij doelgroep leerlingen op het gebied van begrijpend lezen.
3. Verbeteren van de taalontwikkeling bij doelgroep leerlingen op het gebied van spelling.
4. Opstellen referentiekaders rekenen en taal.
5. Continueren van het werken aan de sociale competenties bij doelgroep leerlingen die een negatieve status op het sociometrisch onderzoek laten zien.
6. Op het gebied van rekenonderwijs willen wij de achterstanden verkleinen en het aantal niveaus verminderen. Voor leerlingen met een capaciteitenonderzoek en een zeer grote achterstand willen wij een tweede leerweg invoeren.
7. Intensiveren samenwerking voor- en vroegschool n.a.v. VVE bestandsopname.
8. Blijven werken aan de doorgaande lijn van groep 1, 2 naar groep 3.
9. Verbeteren van leerstofaanbod, afstemmingsgericht onderwijs.
10. Verbeteren van handelingsplannen en planmatig handelen.

Schoolplan 2015-2019

11. BAS bouwen aan een adaptieve school.
12. Opbrengstgericht werken.
13. Implementatie van doorgaande lijn van "kom op voor jezelf".
14. Uitvoeren van activiteiten gericht op actief burgerschap en integratie.
15. Taal voor kleuters met een grote achtstand via schakelklassen.
16. Informatie- en communicatie technologie verder uitbouwen (ICT).
17. Talentontwikkeling in groep 8, waardoor er minder uitval moet komen in het voortgezet onderwijs en er minder leerlingen afstromen.
18. Deelname aan het project *GKGK (Gesunde Kinder in Gesunde Kommunen)* in de groepen 3 en 4 van schooljaar 2010-2011. Deze kinderen volgen en kijken of leefwijze en consumptie gezonder worden, waardoor kinderen beter in staat zijn te presteren. Deze kinderen worden vier schooljaren lang via een meting gevolgd.
19. IPB beleid uitbreiden met beoordelingsgesprekken.
20. Verder uitvoeren van functiemix volgens wettelijke afspraken.
21. Vergroten van leerkrachtcompetenties die nodig zijn bij het omgaan met gedragsproblemen bij leerlingen.
22. Vergroten van vaardigheden op het gebied open feedback en het gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
23. Zo mogelijk toepassen van seniorenbeleid.
24. Werken aan identiteitopenbaar onderwijs/imago.
25. Meewerken aan ambassadeursproject van Consent.

Planning van de beleidsvoornemens

beleidsvoornemens	2011	2012	2013	2014	2015
Ad 1	x	x	x	x	x
Ad 2	x	x	x	x	x
Ad 3	x	x	x	x	x
Ad 4	x	x			
Ad 5	x	x	x	x	x
Ad 6	x	x	x	x	x
Ad 7	x	x	x	x	x
Ad 8	x	x	x	x	x
Ad 9	x	x	x	x	x
Ad 10	x	x	x	x	x

Schoolplan 2015-2019

Ad 11	x	x	x	x	x
Ad 12	x	x	x	x	x
Ad 13	x	x			x
Ad 14	x	x	x	x	x
Ad 15	x	x			
Ad 16	x	x	x	x	x
Ad 17	x	x			
Ad 18	x	x	x	x	
Ad 19		x	x	x	x
Ad 20	x	x	x	x	x
Ad 21	x	x	x	x	x
Ad 22	x	x	x	x	x
Ad 23	x	x	x	x	x
Ad 24	x	x	x	x	x
Ad 25	x	x	x	x	x

Ter afronding van elk schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld, aan de hand van de evaluatie wordt een nieuw verbeterplan, samen met het team, opgesteld voor het komende schooljaar.

Jaarverslag en verbeterplan wordt elk schooljaar aangeleverd aan ons bestuur, de inspectie en centraal directeur. Tevens wordt jaarverslag via de site aan ouders bekend gemaakt.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: OBS Het Bijvank
Adres: Het Bijvank 111
Postcode/plaats: 7544 DA Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 2011 tot 2015 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MZR,

Enschede _____ plaats

25 juli 2011 _____ datum

_____ handtekening

Schoolplan 2015-2019

Diane Hoven _____ naam

Secretaris MR _____ functie

*) maximaal vier jaar

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: _____

Adres: _____

Postcode/plaats: _____

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

van _____ tot _____ (datum) *

geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

Schoolplan 2015-2019

_____	datum
_____	handtekening
_____	naam
_____	functie

*) maximaal vier jaar

